

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Нижегородка
муниципального района Уфимский район
Республики Башкортостан

Рассмотрена на заседании МО

Протокол № _____

« ____ » _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Л.Р. Булатасова

« ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ с. Нижегородка

В.С. Кузьмина

Приказ № 174 ОД от _____

**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
базовый уровень, 7 класс**

2015-2016 учебный год

Составитель:

Мустафина Р.С., учитель русского языка и
литературы

МОБУ СОШ с. Нижегородка,

первая квалификационная категория

2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку*; *основное содержание*; *требования* к уровню подготовки учащихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
 - **Языковая компетенция** (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
 - формирование научно-лингвистического мировоззрения учащихся, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
 - **Коммуникативная компетенция** (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета

Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению. Содержание работы по повторению спланировано конкретно в рабочей программе.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, орфографического, морфологического, синтаксического и пунктуационного разбора.

Важное направление в работе – формирование навыков грамотного письма. Закрепление орфографических и пунктуационных навыков обеспечивается при изучении всех разделов и тем русского языка.

Развитие речи учащихся способствует развитию логического мышления. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования (слушания), чтения и письма и осуществляется в трех направлениях.

1. Овладение нормами литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений.

Предполагает устранение из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

2. Обогащение словарного запаса и грамматического строя языка путем систематической словарной работы, синонимией словосочетаний и предложений.
3. Формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса:

диктанты с грамматическим заданием, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты; тесты, комплексный анализ текста; сочинения разных жанров, изложения (выборочное, сжатое).

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в *7 классе – 4 часа в неделю (136 часов за год)*.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Из них на Р/Р	Из них контр. дикт
Введение	1		
Повторение изученного в 5—6 классах	12	1	1
Морфология и орфография. Культура речи (112 часов)			
Причастие	34	4	2
Деепричастие	11	1	1
Наречие	22	1	1
Категория состояния	3	1	
Служебные части речи (42 часа)			
Предлог	10		1
Союз	13	1	1
Частица	16	1	1
Междометие	3	1	
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	11		1
ИТОГО:		136	

Содержание тем учебного курса

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)

Причастие (30 ч + 4 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Деепричастие (10 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие (21 ч + 1 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния (2 ч + 1 ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (10)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (12 ч + 1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь: пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (15 ч + 1 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

(11 ч)

Требования к уровню подготовки учащихся

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные , цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

– **Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные прави

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				план	факт	
1		Русский язык – один из славянских языков. Русский язык как развивающееся явление.	1	01.09		
	<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>		<i>13</i>			
2		Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	02.09		
3-4		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	03.09 07.09		
5		Лексика и фразеология.	1	08.09		
6		Фонетика и графика. Фонетический разбор.	1	09.09		
7		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	10.09		
8		Морфемика и орфография. Орфограммы в корне слова.	1	14.09		
9		Морфемика и орфография. Орфограммы в суффиксе и окончании слова.	1	15.09		
10		Морфология и орфография.	1	16.09		
11		Р/р Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	17.09		
12		Урок-практикум. Подготовка к контрольному диктанту.	1	21.09		
13		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	22.09		
14		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	23.09		

	ПРИЧАСТИЕ		37			
15		Повторение изученного о глаголе.	1	28.09		
16		Понятие о причастии. Глагольные черты в причастии.	1	29.09		
17		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	30.09		
18		Р.р. Публицистический стиль.	1	01.10		
19		Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте.	1	05.10		
20		Знаки препинания при причастном обороте.	1	06.10		
21		Р/р Сочинение. Описание внешности человека.	1	07.10		
22		Действительные и страдательные причастия.	1	08.10		
23		Действительные причастия настоящего времени.	1	12.10		
24-25		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	13.10		
				14.10		
26		Действительные причастия прошедшего времени	1	15.10		
27-28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий	2	19.10		
				20.10		
29		Страдательные причастия прошедшего времени.	1	21.10		
30-31		Р/р Изложение (упр.100)	2	22.10		
				26.10		
32		Краткие и полные страдательные причастия.	1	27.10		

33		Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	28.10		
34		Морфологический разбор причастий.	1	29.10		
35		Контрольный диктант по теме «Морфологические признаки причастия»	1	05.11		
36		Анализ контрольного диктанта.	1	09.11		
37		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	10.11		
38		Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	1	11.11		
39		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий	1	12.11		
40		Н и НН в кратких отглагольных прилагательных.	1	16.11		
41-43		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3	17.11		
	18.11					
	19.11					
44-45		Р/р. Выборочное изложение (по упр. 130)	1	23.11		
46		Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	24.11		
47-48		Повторение темы «Причастие».	2	25.11		
	26.11					
49		Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	30.11		
50		Анализ ошибок диктанта.	1	01.12		
51		Р/р Сочинение. Портретное описание.	1	02.12		
	<i>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</i>		<i>12</i>			
52		Деепричастие как часть речи.	1	03.12		

		Признаки глагола и наречия у деепричастия.				
53-54		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	07.12		
				08.12		
55		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	09.12		
56		Деепричастия несовершенного вида	1	10.12		
57		Деепричастия совершенного вида	1	14.12		
58		Морфологический разбор деепричастий.	1	15.12		
59-60		Повторение темы «Деепричастие»	2	16.12		
				17.12		
61		Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1	21.12		
62		Анализ ошибок диктанта.	1	22.12		
63		Р/р Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева "Вратарь".	1	23.12		
	<i>Наречие</i>		22			
64		Наречие как часть речи.	1	24.12		
65		Смысловые группы наречий.	1	28.12		
66		Степени сравнения наречий и их образование.	1	29.12		
67		Морфологический разбор наречий.	1	14.01		
68-69		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>О-Е</i> .	2	18.01		
				19.01		
70-71		Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>НЕ-</i> и <i>НИ-</i> отрицательных наречий.	2	20.01		
				21.01		
72-73		<i>Н</i> и <i>НН</i> в наречиях на <i>-О(-Е)</i> .	2	25.01		
				26.01		
74		Р/р Описание действий.	1	27.01		
75		Буквы <i>О</i> и <i>Е</i> после шипящих на конце наречий.	1	28.01		

76		Буквы <i>О</i> и <i>А</i> на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-	1	01.02		
77-78		Дефис между частями слова в наречиях.	2	02.02		
				03.02		
79-80		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	04.02		
				08.02		
81		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	09.02		
82-83		Повторение темы «Наречие».	2	10.02		
				11.02		
84		Контрольный диктант по теме «Наречие».	1	15.02		
85		Анализ ошибок контрольного диктанта	1	16.02		
	СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ		4			
86		Слова категории состояния.	1	17.02		
87-88		Р/р Изложение (упр.281)	2	18.02		
				22.02		
89		Морфологический разбор категории состояния	1	24.02		
	ПРЕДЛОГ		10			
90		Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	25.02		
91		Употребление предлогов.	1	29.02		
92		Непроизводные и производные предлоги.	1	01.03		
93		Простые и составные предлоги	1	02.03		
94		Морфологический разбор предлога.	1	03.03		
95-96		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	07.03		
				09.03		

97		Повторение темы «Предлоги»	1	10.03		
98		Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	14.03		
99		Анализ ошибок диктанта	1	15.03		
	СОЮЗ		12			
100		Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	16.03		
101		Р/р. Отзыв о книге	1	17.03		
102		Союзы сочинительные и подчинительные.	1	21.03		
103		Запятая перед союзами в сложном предложении.	1	22.03		
104		Сочинительные союзы.	1	23.03		
105		Подчинительные союзы.	1	24.03		
106		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	04.04		
107		Морфологический разбор союзов.	1	05.04		
108		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	1	06.04		
109		Повторение сведений о предлогах и союзах	1	07.04		
110		Контрольный диктант по теме «Союз»	1	11.04		
111		Анализ ошибок диктанта.	1	12.04		
			16			
112		Частица как часть речи.	1	13.04		
113		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	14.04		
114		Отрицательные частицы.	1	18.04		
115		Различение частицы <i>не – ни.</i>	1	19.04		
116		Различение частицы и приставки НЕ	1	20.04		

117		Модальные, вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	1	21.04		
118		Модальные, вопросительные, восклицательные, указательные частицы.	1	25.04		
119		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	26.04		
120		Морфологический разбор частиц.	1	27.04		
121		Приставка не и частица не с различными частями речи.	1	28.04		
122		Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.402)	1	02.05		
123		Приставка не и частица не с различными частями речи.	1	03.05		
124		Различение частицы ни, союза ни-ни и приставки ни.	1	04.05		
125		Повторение.	1	05.05		
126		Контрольный диктант по теме «Частицы».	1	10.05		
127		Разбор ошибок диктанта	1	11.05		
	<i>МЕЖДОМЕТИЕ</i>		3			
128		Междометие. Семантические разряды междометий.	1	12.05		
129		Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.	1	16.05		
130		Р/р Характеристика литературного героя.	1	17.05		
	<i>ПОВТОРЕНИЕ</i>		8			
131		Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.	1	18.05		
132		Текст. Стили речи.	1	19.05		

133		Морфемика. Словообразование. Орфография Морфология.	1	23.05		
134		Синтаксис и пунктуация.	1	24.05		
135		Итоговый контрольный диктант	1	25.05		
136		Работа над ошибками	1	26.05		
137		Повторение пройденного	1	30.05		
138		Обобщение пройденного	1	31.05		

Список литературы

Литература для учащихся

1. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2006.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
3. Богданова Г. А. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2-х частях, - Генжер - 2008 г.
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконническая. - М.: Сфера, 2006.
5. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2005.
6. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2006.
7. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2004.
8. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7 класс. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
9. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - М.: Просвещение, 2006.

Для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2001.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. - М.: Айрис-Пресс, 2001.
4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2001.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2005.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2006.
8. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
9. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. - М.: Искатель, 199

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Мультимедийные презентации по темам: «Причастие», «Деепричастие», «Служебные части речи»
2. Ю.С Пичугов. Русский язык в таблицах. Москва, «Стрекоза», 2006
3. Словари и справочники по русскому языку:
 - Новый краткий словарь иностранных слов. Б.Букчина,, Дрофа, Москва,2006
 - Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, Дрофа,Москва,2006
 - Фразеологический словарь русского языка.В.Тихонов, Русский язык.Медиа, Москва,2006
4. Н.Н.Соловьева. Карточки для дифференцированного контроля знаний по русскому языку, 7 класс , 1,2 часть. «Материк -Альфа», Москва,200

Контрольно-измерительные материалы

Часть А

1. Какие предложения являются простыми? (Знаки препинания не расставлены).
 - А. *На этой вырубке можно было прочитать всю жизнь леса в её разнообразии.*
 - Б. *Ребята пошли в лес и набрали полную корзину ягод.*
 - В. *Стояла зима и яблони около дома утопали в снегу.*
 - Г. *Аквамарин считается камнем передающим цвет морской волны.*
 - а) Б,В
 - б) В,Г
 - в) А,Б,Г
 - г) А,Б
2. Укажите простое нераспространенное предложение.
 - а) *Птицы закричали и сразу умолкли.*
 - б) *Птицы закричали и умолкли.*
 - в) *Птицы на ветках закричали и умолкли.*
 - г) *Стая перелетных птиц закричала и умолкла.*
3. Укажите верную характеристику предложения:
В этом сыром и прохладном уголке среди густой бузины и белой акации высоко поднимался тополь.
 - а) предложение простое, распространенное, осложненное однородными членами
 - б) предложение простое, нераспространенное
 - в) предложение простое, распространенное, неосложненное
 - г) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ, соединенных союзом И
4. Укажите ряд синонимов.
 - а) горячий-теплый
 - б) теплый-холодный
 - в) иголка (ели)-иголка (для шитья)
 - г) синий-зеленый
5. Укажите предложение, в котором есть профессионализм.
 - а) *Шкатулку принесли в комнату и осторожно вытерли с нее пыль.*
 - б) *В сарае то стучал молоток, то визжала пила.*
 - в) *Эспланада – это широкая улица с аллеями.*
 - г) *Забор покрасили масляной краской.*
6. Укажите верное утверждение.
 - а) Диалектизмы – слова, одинаковые по звучанию.
 - б) Диалектизмы – слова, употребляемые жителями той или иной местности.
 - в) Диалектизмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.
7. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

- а) По радио передали штормовое предупреждение.
- б) Наш класс оснащен компьютерами последнего поколения.
- в) Лодка всплыла у самого берега.
- г) Снова застучал по крыше дождь.

8. Укажите слово, в котором букв меньше, чем звуков.

- а) дом
- б) ёжик
- в) дятел
- г) конь

9. Укажите слово, в котором нет звука [ц].

- а) девица
- б) собирается
- в) звонок
- г) помыться

10. Укажите способ образования слова *сокурсник*.

- а) суффиксальный
- б) приставочно-суффиксальный
- в) приставочный
- г) сложение основ

11. Раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово, называется:

- а) морфология
- б) фонетика
- в) морфемика
- г) орфография

12. Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов, называется:

- а) суффиксом
- б) основой
- в) окончанием
- г) приставкой

13. Укажите самостоятельные части речи.

- А. предлог
- Б. глагол
- В. союз
- Г. имя числительное

- а) А, Г
- б) Б, В
- в) В, Г
- г) Б, Г

14. Укажите ошибку в морфологической характеристике выделенного глагола в предложении:

*Я стою перед этим последним прозрачным листком и **любуюсь** им.*

- а) несовершенный вид
 - б) переходный
 - в) 1 спряжение
 - г) изъявительное наклонение
15. Укажите слово, в котором безударная гласная проверяется ударением.
- а) зар..сли
 - б) к..нюшня
 - в) в..лейбол
 - г) з..ря
16. Укажите слово, в котором пишется буква О.
- а) ш..пот
 - б) ж..лтый
 - в) крыж..вник
 - г) уш..л
17. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква.
- а) св..рлить, пер..лесок, в комнат..
 - б) грус..ный, опас..ный, напрас..ный
 - в) ед..ница, в тетрад.., в л..сах
 - г) р..внина, ..бследовать, ш..пот
18. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.
- а) (не)взгоды
 - б) (не)ясность в мыслях
 - в) (не)друг, а просто сосед
 - г) (не)здоровится
19. Укажите верное объяснение написания выделенного слова в предложении:
Он (не)охотник до таких вещей.
- а) НЕ пишется с существительным слитно, так как существительное с НЕ можно заменить синонимом или близким по значению выражением
 - б) НЕ с существительным пишется всегда раздельно
 - в) НЕ с существительным пишется слитно, так как без НЕ слово не употребляется
 - г) НЕ с существительными всегда пишется слитно
20. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е.
- а) нос..к, ореш..к
 - б) ларч..к, кусоч..к
 - в) сыноч..к, пес..нка
 - г) платоч..к, карандаш..к

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Начало весны.

(1)Ночью наконец хлынул дождь, ливень. (2)Он так застучал в окно и по железной крыше, что Никита проснулся, сел в кровати и слушал улыбаясь.

(3)Чудесен шум ночного дождя. (4)Он торопливо барабанил по стёклам, и ветер в темноте порывами рвал тополя перед домом.

(5)Никита перевернул подушку холодной стороной вверх, лег опять и ворочался под вязаным одеялом, устраиваясь как можно удобнее. (6) «Все буде ужасно, ужасно хорошо»,- думал он и проваливался в мягкие теплые облака сна.

(7)К утру дождь прошел, но небо еще было в тяжелых сырых тучах, летевших с юга на север. (8)Никита взглянул в окно и ахнул. (9)От снега не осталось и следа. (10)Широкий двор был покрыт синими, рябившими под ветром лужами. (11)Через лужи, по измятой бурой траве, тянулась грязная дорога. (12)Разбухшие лиловые ветви тополей трепались весело и бойко. (13)С юга между разорванных туч появился и со страшной быстротой летел на усадьбу ослепительный лазурный клочок неба.

(По А.Н. Толстому)

В1. Укажите утверждение, которое противоречит содержанию текста

- 1) Чудесен шум ночного дождя.
- 2) Дождь помог Никите уснуть.
- 3) От дождя растаял снег.
- 4) Никиту охватило радостное чувство.

В2. Выпишите из предложения 12 грамматическую основу.

В3. Среди предложений 7-9 найдите сложное предложение и напишите его номер.

В4. Выпишите из предложения 2 имя (-ена) прилагательное –(ые).

В5. Подберите к слову **ОСЛЕПИТЕЛЬНЫЙ** из предложения 13 синоним и запишите его.
