муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Нижегородка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
(МОБУ СОШ с. Нижегородка)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОБУ СОШ с. Нижегородка
(протокол от 23 марта 2020 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ СОШ с. Нижегородка
В.С. Кузьмина
Приказ от 10 апреля 2019 г. № 101-ОД

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Нижегородка
муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
за 2019 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Нижегородка (МОБУ СОШ с. Нижегородка)
Руководитель	Кузьмина Валентина Степановна
Адрес организации	450520, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Нижегородка, ул. Мира 26/1
Телефон, факс	(347) 270-48-08
Адрес электронной почты	nizh.gorod@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 21.05.2012 № 1068, серия 02 № 003426
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.04.2015 № 1542, серия 02А02 №0000241; срок действия: до 15 апреля 2027 года

МОБУ СОШ с. Нижегородка (далее – Школа) расположена в селе Нижегородка МР Уфимский район Республики Башкортостан. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки: 90 процентов – в селе Нижегородка, 10 процентов – в близлежащих населенных пунктах (д. Березовка, Кузнецовская поляна, с. Зубово, СНТ).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей-филологов;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей естественного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей физкультуры, ОБЖ и технологии;
- учителей истории и обществознания.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Воспитательная работа

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Педагогом-психологом и соц.педагогом проведены беседы с родителями и обучающимися по вопросам здорового образа жизни, а также диагностические методики по вопросам денвиантного поведения обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- медицинское тестирование обучающихся 8-9 классов на выявление фактов немедицинского потребления наркотических веществ(по согласованию с районным врачом-наркологом);
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции, беседы с участием сотрудников ОУУП и ПДН.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2019 года. По итогам опроса 256 обучающихся и 157 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, культурологическое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

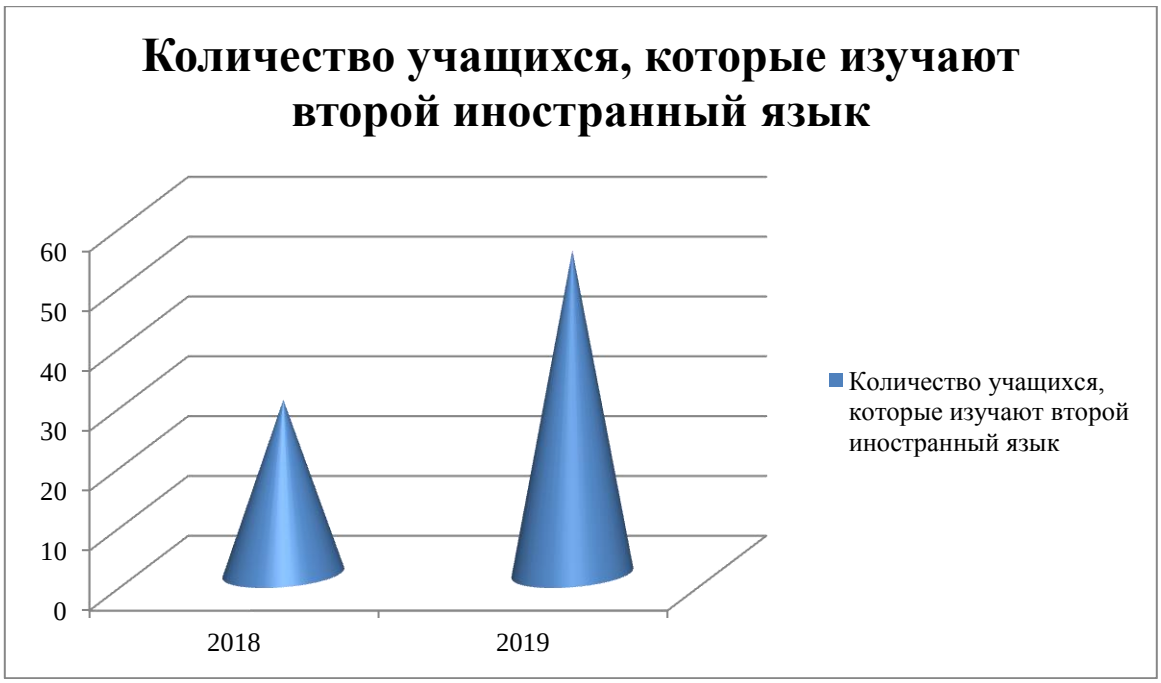
№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	281	308	342	387
	– начальная школа	141	156	178	225
	– основная школа	132	143	146	146
	– средняя школа	8	9	18	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное				

	обучение: – начальная школа	–	–	–	
	– основная школа				
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	4	1	
	– средней школе	2	–	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.
Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2019 году в Школе в начальных классах было 2 обучающихся, в средних классах – 13 обучающихся.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: башкирский», «Родная литература: башкирская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2018 году.



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	42	41	98	20	48	6	14	1	2	0	0	0	0
3	35	35	100	19	54	6	17	0	0	0	0	0	0
4	36	36	100	17	47	4	11	0	0	0	0	0	0
Итого	**113**	**112**	**99**	**56**	**50**	**16**	**14**	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2018 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне - 14 % .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	38	38	100	19	50	1	3	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	8	35	2	9	0	0	0	0	0	0
7	25	25	100	10	40	1	4	0	0	0	0	0	0
8	29	29	100	8	28	3	10	0	0	0	0	0	0
9	31	31	100	18	58	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	**146**	**146**	**100**	**63**	**43**	**8**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2018 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 7 процентов (в 2018 – 12 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	9	9	100	2	22	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	2	22	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	**18**	**18**	**100**	**4**	**22**	**7**	**39**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросли на 11 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 11%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 процентов (в 2018 было 33%).

В 2019 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
математика (базовый уровень)	6	0	0	3,5
математика (профильный)	3	0	0	43
русский язык	9		0	56
физика	1	0	0	42
биология	1	0	0	51
химия	1	0	0	45
обществознание	7	0	0	39
информатика	1	0	0	48

В 2019 году в 11 классе обучались 9 учащихся. Все 9 обучающихся успешно сдали выпускные экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
математика	31	2	26	3
русский язык	31	11	15	5
обществознание	4	1	3	0
информатика	23	3	14	6
география	14	0	6	8
биология	4	0	4	0
физика	3	0	3	0
химия	12	4	8	0

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5». Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в мае-июне и получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2018-2019 учебном году ***1 выпускник*** 9 класса школы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (Реуцкая Екатерина).

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	20	10	0	10	8	6	2	0	0
2018	28	7	0	21	-	-	-	-	-
2019	31	7	2	22	9	5	2	1	-

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2019 году аттестацию прошли 8 человек – 4 на первую квалификационную категорию, 4 на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы поповышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 25 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденныйприказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− кабинет информатики;
− кабинет физики,
− кабинет начальных классов
− кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Имеется детская игровая площадка, учебно-опытный участок.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	387
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	225
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	164 (52,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	375(97%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		0 (0%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	**25**
− с высшим образованием		21
− высшим педагогическим образованием		21
− средним профессиональным образованием		4
− средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		14 (56%)
− первой		8 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		4 (16%)
− больше 30 лет		8 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		4 (16%)
− от 55 лет		4 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	387 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования
филиала МОБУ СОШ с. Нижегородка - ООШ с. Таптыково за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Нижегородка муниципального района уфимский район республики Башкортостан – основная общеобразовательная школа с. Таптыково (ООШ с.Таптыково)
Руководитель	Кузьмина Валентина Степановна
Адрес организации	450520, Республика Башкортостан, Уфимский район, с.Таптыково, ул. Центральная,22
Телефон, факс	(347) 270-87-02
Адрес электронной почты	taptykovo@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан
Дата создания	1986 год

ООШ с. Таптыково (далее - Школа) расположена в с. Таптыково. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 64 % - рядом со Школой, 36 % - в близлежащих населенных пунктах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оценка образовательной деятельности

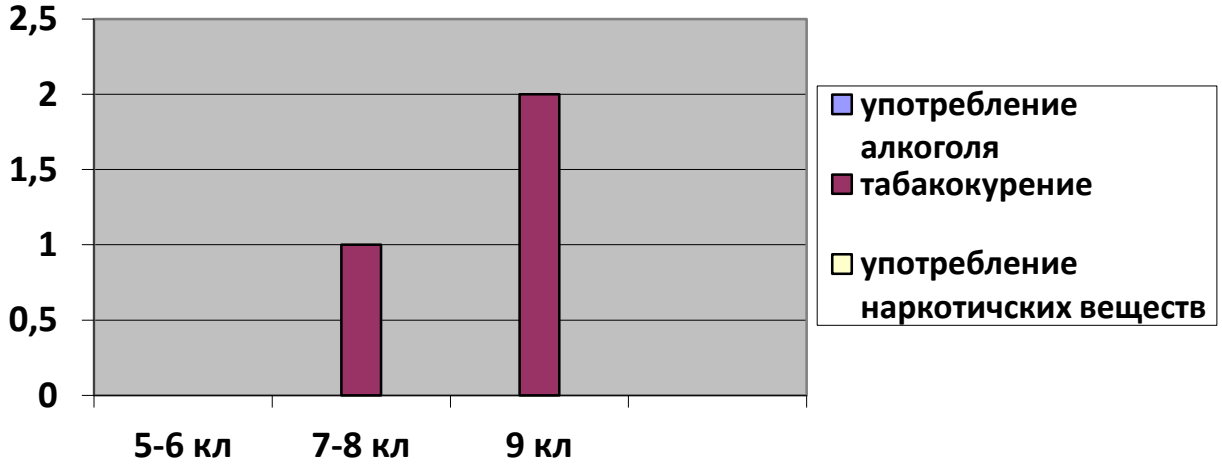
Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Воспитательная работа

Анализ работы профилактики употребления алкоголя, табакокурения и наркотических веществ направления показывает отсутствие привычки употребления наркотических веществ. На диаграмме показано количество обучающихся, замеченных в табакокурении. Факты употребления алкоголя и наркотических веществ отсутствуют.

Диаграмма 1.
Показатели употребления наркотических средств



Дополнительное образование

Анализ дополнительного образования показывает высокий уровень занятости учащихся в дополнительном образовании школы.

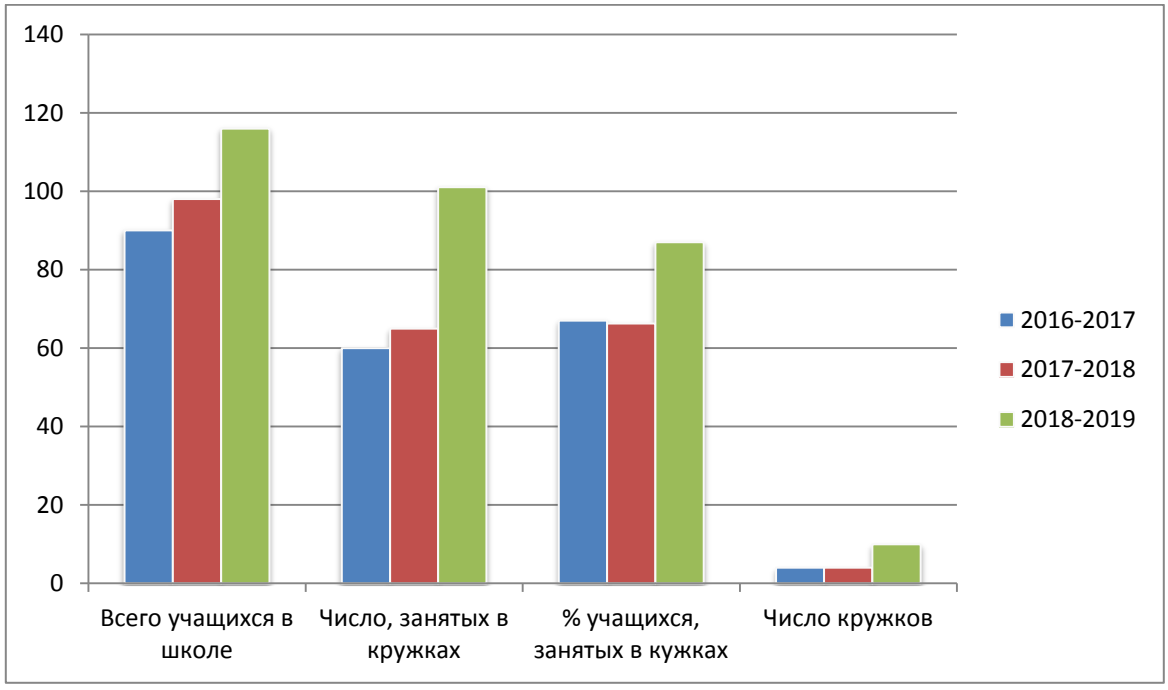
В 2018-2019 учебном году в ООШ с. Таптыково велись следующие кружки:

№	Название кружка	Руководитель	Количество детей
1	«Спортивный»	Карчина Анастасия Константиновна Верчинов Олег Анатольевич	20
2	« Веселый английский»	Зинатуллина Анна Александровна	15
3	« Дошкольная подготовка»	Андреева Татьяна Александровна	15
4	Город мастеров	Андреева Татьяна Александровна	15
5	Культура общения	Андреева Татьяна Александровна	20
6	Занимательный английский	Зинатуллина Анна Александровна	15
7	Умники и умницы	Шарипов Рафик Сальманович	17
8	Клуб юных экологов	Валеев Акрам Мажитович	15
9	Уроки нравственности	Казбулатова Гульнара Лироновна	15
10	Веселые нотки Театр	Митюгова Яна Дмитриевна	20

№ п/п	**Основные показатели**	Кол-во уч.
1	Всего обучающихся в школе	116
2	Число учащихся, занимающихся в **школьных** кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.)	101
3	% учащихся, занятых в кружках	87%

Анализ дополнительного образования за три года:

№	Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Всего учащихся в школе	90	98	116
2	Число учащихся, занимающихся в школьных кружках	60	65	101
3	% учащихся, занятых в кружках	67%	66,3%	87%
4	Число кружков	4	4	10

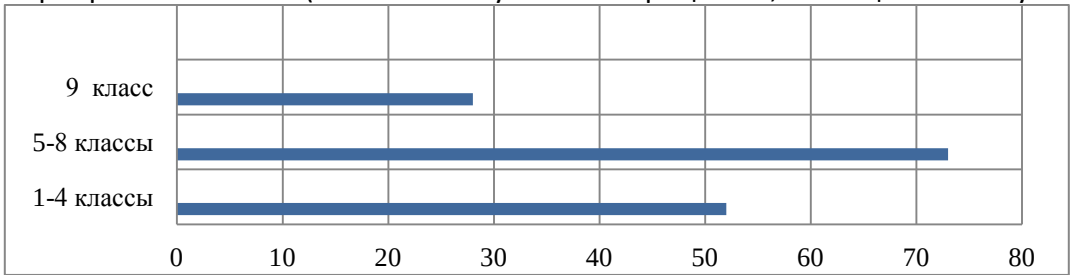


Анализ таблиц и диаграмм показывает, что при количестве кружков – 10, охват детей кружковой работой составляет -87 %, что больше, чем в 2017-2018 уч. году на 21 %.Число детей, занятых в кружках увеличилось на 31 человек, число кружков и внеурочных занятий увеличилось на 6 по сравнению с прошлым годом.

Также высокий уровень участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Диаграмма 3

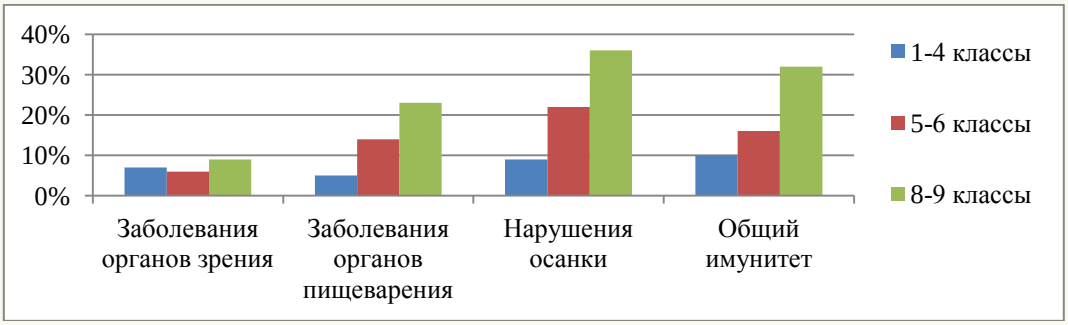
«Количественный показатель участия обучающихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы (зависимость указана в процентах, от общего числа учащихся)»



Также в школе был проведен мониторинг по наблюдению за здоровьем учащихся, данный мониторинг позволяет отслеживать динамику развития заболеваний системы пищеварения, зрения, нарушения осанки, а также общий иммунитет. В графике указан процент обучающихся имеющих определенный тип заболевания.

Диаграмма 4.

Динамика развития заболеваний

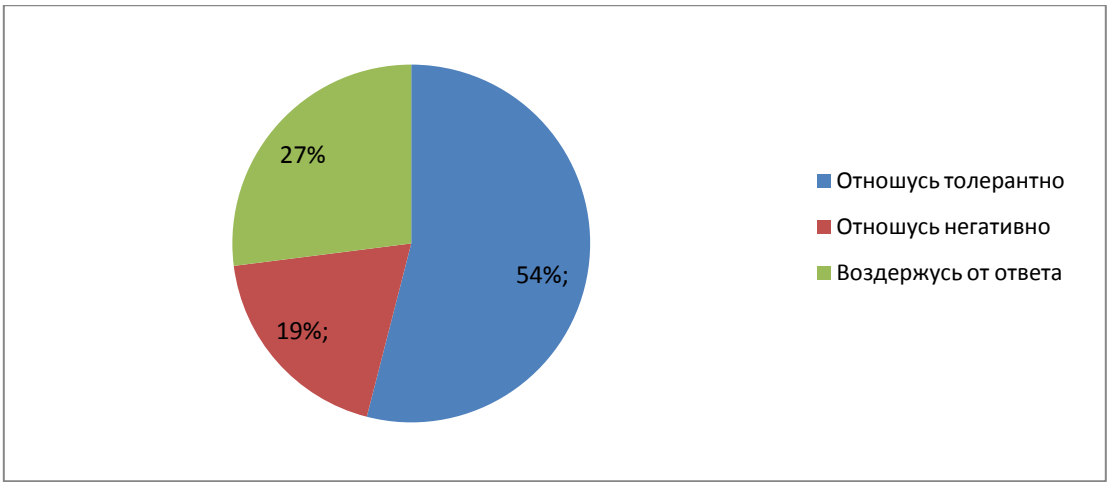


Из приведенного выше анализа нарушений здоровья обучающихся можно сделать следующий вывод: рост заболеваемости наблюдается у обучающихся старшего звена обучения, динамика развития связана с возрастом обучающихся. Заболевания органов зрения характерны у обучающихся на всех ступенях обучения. В связи с этим были проведены мероприятия по пропаганде здорового питания.

Профилактика СПИД и ВИЧ в прошедшем году показала высокий уровень информированности о данных заболеваниях и толерантном отношении к заболевшим.

Диаграмма 5

Показатель толерантного отношения к ВИЧ – инфицированным



Оценка информированности показала вполне удовлетворительные знания основных путей передачи ВИЧ-инфекции, обучающиеся показали достаточные знания о путях передачи ВИЧ, но не достаточно информированы по вопросам жизни ВИЧ-инфицированных людей, 54% относятся толерантно к ВИЧ-инфицированным, 27% воздержались от ответа, 19 % -относятся негативно. С целью донесения верной информации был проведен цикл лекций об истории и профилактике ВИЧ и СПИД.

Экологическое воспитание.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка деревьев, цветов и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, проведение конкурсов.

Летом организованна практика на учебно-опытном участке, в которой приняли учащиеся со 2 по 9 класс, в ходе которой ребята под руководством учителей ухаживали за растениями.

В сентябре месяце в школе проводился конкурс поделок из природного материала, в нём приняли участие 1-9 классы.

21 октября состоялся «Осенний бал» для учащихся 5-9-х классов, где были проведены конкурсы, загадки, игры на экологическую тему. Проведено 2 единых экологических урока, экологический диктант в котором приняли участие 21 обучающихся, 4 экологических субботника.

Была организованна очистка школьного двора от старых кустарников. Были организованны тематические вечера и классные часы. В рекреации оформлен стенд, посвященный экологическим проблемам. В рамках экологического воспитания проводились экологические акции – «Чистое село», «Школьный двор. Совместно с классными руководителями дети ходили на экскурсии на природу.

И хотя сделано по экологическому воспитанию наших школьников немало в новом учебном году мы продолжили работу и запланированную экологическую работу проведем с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

Педагогический коллектив убежден, что роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Профориентационная работа

Вся работа за текущий год была спланирована и велась по следующим направлениям: *трудовое воспитание, профессиональное просвещение, профессиональная консультация, адаптация выпускников*.

Вся работа направлена на:

1. Развитие коммуникативной и эмоционально-нравственной культуры обучающихся.

2. Создание условий для реализации интеллектуальных возможностей обучающихся - это занятость в кружковой деятельности, проведение предметных недель, создание творческих работ и их презентация, викторин, бесед, трудовых акций.

3. Воспитание положительного отношения к труду как важнейшей ценности в жизни. Развитие потребностей в творческом труде. Тематические классные часы формировали положительное отношение к самому себе, делали осознание учащихся своей индивидуальности, чувство уверенности в своих силах. Большое внимание уделялось обучению навыкам самообслуживающего труда, прохождению детьми летней трудовой практики.

4. Изучение мира профессий, формирование представлений о профессиональных качествах, на класссных часах "Профильное самоопределение подростков" в 9 классе, на уроках технологии в 8 классе «Предварительная предпрофильная диагностика».При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

1 - 4 классы, 5 - 7 классы, 8-9 классы.

В первой возрастной группе мы решаем задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даётся информация о путях получения различных профессий.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся.

Во внеурочной деятельности профориентационная работа осуществляется через организацию ежегодной трудовой практики для учащихся 5-8 классов, деятельность школьных кружков, секций, внеклассные мероприятия, часы общения. В 2018- 2019 учебном году в 9 –ом классе проведены уроки «Выбор профессии– дело нелегкое» . Учащиеся 9 класса в ноябре посетили выставку профессий на ВДНХ г. Уфа. Для ребят проведено компьютерное тестирование по выявлению профессиональных склонностей.

Классным руководителем 9 класса для родителей учащихся, подготовлена презентация «Учебные заведения среднего профессионального образования города Уфы», «Новое в мире профессий». Оформлены стенды «В мире профессий», «Профориентация», есть уголок профориентации.

В целях развития творческих способностей учащихся начальной школы и среднего звена проводятся выставки поделок «Юные мастера», «Природная мастерская», «Кулинарная ярмарка», «Подарочки для мамочки», «Новогодняя игрушка».

В марте проводился месячник профориентации, в ходе которого проведены классные часы в 8-9 классах на тему «Мой выбор», «Как разобраться в мире профессий?», «Мои склонности», анкетирование, учащиеся 8-9 классов приняли участие в конкурсе сочинений «Моя будущая профессия». По итогам учебного года 100% выпускников 9 -го класса планируют продолжить обучение в средне-специальных учебных заведениях.

В целях оптимизации профориентационной работы в предстоящем учебном году необходимо:

1. Развивать взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования
3. Развивать взаимодействие с ЦЗН
4. Пополнять методическую профориентационную копилку.
5. Организовать экскурсии на предприятия.

Диагностическое направление.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися 9-х классов проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

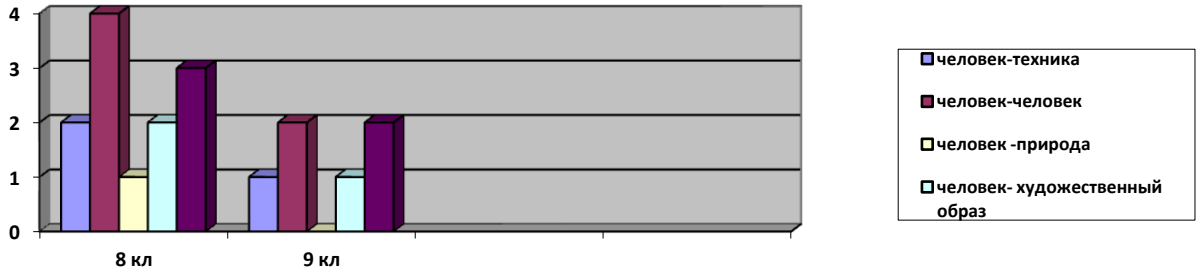


Диаграмма 6.

На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий, предпочитаемых обучающимися.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещали учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя

будущая профессия». Знакомились с профессиями в рамках школьных творческих объединений по видам деятельности: спортивно – оздоровительная, художественная, интеллектуальная. Оформлен информационный стен по профориентационной работе «Твой выбор». Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику, городу, краю, стране в ближайшее время, выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику.

Формы организации работы:

урок – лекция, беседа, собрание, классный час, встречи с представителями предприятий, учебных заведений, работа с литературой и справочным материалом, прослушивание аудиозаписей и просмотр видеофильмов, психофизиологические обследования, организация выставок, анкетирование, встречи с представителями разных профессий.

Профилактика правонарушений и преступлений

В ходе изучения семей учащихся, их социальный состав - на начало 2018-2019 учебного года насчитывалось 9 учебных классов, с общей численностью 116 чел. из 91 семей.

Был составлен социальный паспорт, в котором указаны все категории детей.

№	Категория детей,семей	Количество детей	Семей
1.	Количество многодетных семей, учащихся	25	16
2.	Количество многодетных малообеспеченных семей, учащихся	9	16
3.	Количество немногодетных малообеспеченных семей, учащихся	4	5
4.	Количество детей -инвалидов	4	3
5.	Количество детей –инвалидов, обучающихся в классе	1	1
6.	Количество неполных семей, учащихся	14	12
7.	Количество матерей – одиночек, учащихся	11	9
8.	Количество неблагополучных семей, учащихся	5	4
9.	Количество трудных детей	4	4
10.	Количество детей – инвалидов, обучающихся на дому	3	3
11.	Количество детей нуждающихся в обучении по коррекционной программе	5	5
12.	Количество выпускников школы, находившихся под опекой и попечительством либо другой формы семейного устройства (приемная семья, патронат)	2	2

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- инспектор по делам несовершеннолетних работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами по ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

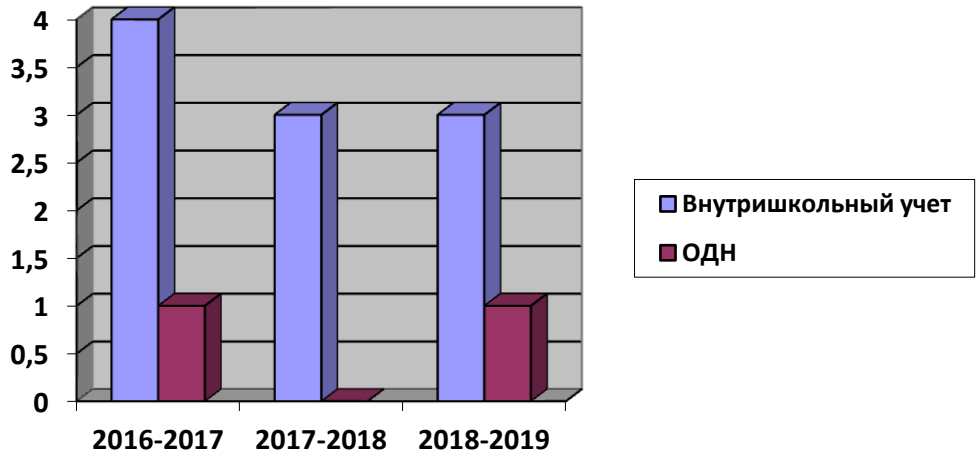
В этих целях педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам по ВР, в классах и школе проводит тематические классные часы по профилактике правонарушений и безнадзорности. С начала учебного года проведено 2 совместных с общешкольным родительским комитетом рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений в вечернее время. В ходе рейдов не выявлено ни одного нарушения. Кроме того, за указанный период было проведено 2 рейда в семьи в неблагополучные семьи - Конева К. и Конева М.
На общешкольных и классных родительских собраниях проводится работа по предупреждению социально-негативных явлений среди учащихся, организовывался просмотр видеороликов и распространены памятки для учащихся и родителей. Во время месячника безопасности, согласно рекомендаций, были проведены лекции, просмотрены соответствующие видеоролики о результатах и последствиях асоциального поведения. В классных уголках ведется постоянная рубрика «Страничка безопасности». Классными руководителями ведется диагностика по выявлению детей «Группы риска». Совет школы также регулярно проводит внеплановые заседания по фактам нарушения дисциплины среди учащихся 5- 9 классов.

В ООШ с. Таптыково обучаются дети, состоящие на различных видах учета

Количество учащихся состоящих на различных видах учета за три года.

Вид учета	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Внутришкольный учет	4	3	3
ОДН	1	0	1

Данные по ООШ с Таптыково в динамике отражены на диаграмме 7:



Из диаграммы видно, что по сравнению с 2016-2017 учебным годом, количество детей, состоящих на учете ВШУ на 1 человека меньше, состоящих на учете ОДН и КДН в данный момент 1 ребенок.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов из-за общего повышения уровня рождаемости и количества детей в школе;

- увеличение количества многодетных семей;

-уменьшение количества неблагополучных семей;

- уменьшение числа неполных семей;

- уменьшение числа семей с опекаемыми детьми;

- увеличение числа семей с детьми-инвалидами и детей ОВЗ

- увеличение числа детей, нуждающихся в обучении по коррекционной программе.

Все дети из многодетных малообеспеченных семей, дети с ОВЗ были обеспечены бесплатным горячим питанием.

Профилактика суицида

Работа, проводимая в школе по профилактике суицида среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

На совещании классных руководителей были рассмотрены вопросы профилактики суицида в частности учителями прошедшими соответствующее обучение. Доведено до сведения учащихся и их родителей о работе «Телефонов доверия», сведения о телефонах размещены в рекреациях и в

классных уголках, на школьном сайте. С классными руководителями проводятся консультации по вопросам профилактики суицидального поведения.

В арсенале имеются тесты и памятки для родителей на определение уровня тревожности среди подростков. Тестирования проводятся среди учащихся 6-9 классов психологами молодежного центра Уфимского района. Постоянно велась индивидуальная консультация учащихся 9 классов по преодолению тревоги, беспокойства в ситуации подготовки к сдаче ОГЭ. Во время индивидуальной работы ставятся задачи по активизации подростков к продуктивному мышлению, анализу, по формированию жизнеустойчивых позиций у подростков. Велась профилактическая работа с семьями. Применялся поэтапный план психологической адаптации помощи для отдельных детей и подростков, их родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- конвенция «О правах ребенка»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 10 декабря 1995 года № 196—ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
- правила дорожного движения;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- Приказы ОО;
- устав МОБУ СОШ с. Нижегородка
- учебный план
- программа по изучению ОБЖ;
- план работы ЮИД;
- план общешкольных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2019 учебный год;
- план воспитательной работы ООШ с. Таптыково;
- планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, информационный стенд, компьютер, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, газета «Добрая дорога детства».

В течение учебного года на совещаниях при директоре рассматриваются следующие вопросы:

1. План работы ООШ с. Таптыково по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. О состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в ООШ с. Таптыково
3. Об организации подхода учащихся к школе.
4. О правилах безопасности в каникулярное время.
5. О нарушениях ПДД учащимися школы.
6. О проведении месячника «Внимание, дети!»
7. О проведении Недели безопасности.
8. О проведении конкурса «Безопасность на дороге».
9. Об обеспечении качественного прохождения программного материала по ПДД.

Учителями начальных классов было принято решение о проведении совместных уроков и мероприятий по ПДД. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы консультации для родителей по проведению профилактических бесед по ПДД с детьми до и после каникул, а также «минуток безопасности» и изготовлены памятки для детей и родителей. Классные руководители 5-9 классов также проводят занятия по ПДД (по 9 часов в каждом классе). Занятия проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр. Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется. Во всех классных комнатах оформлены уголки безопасности.

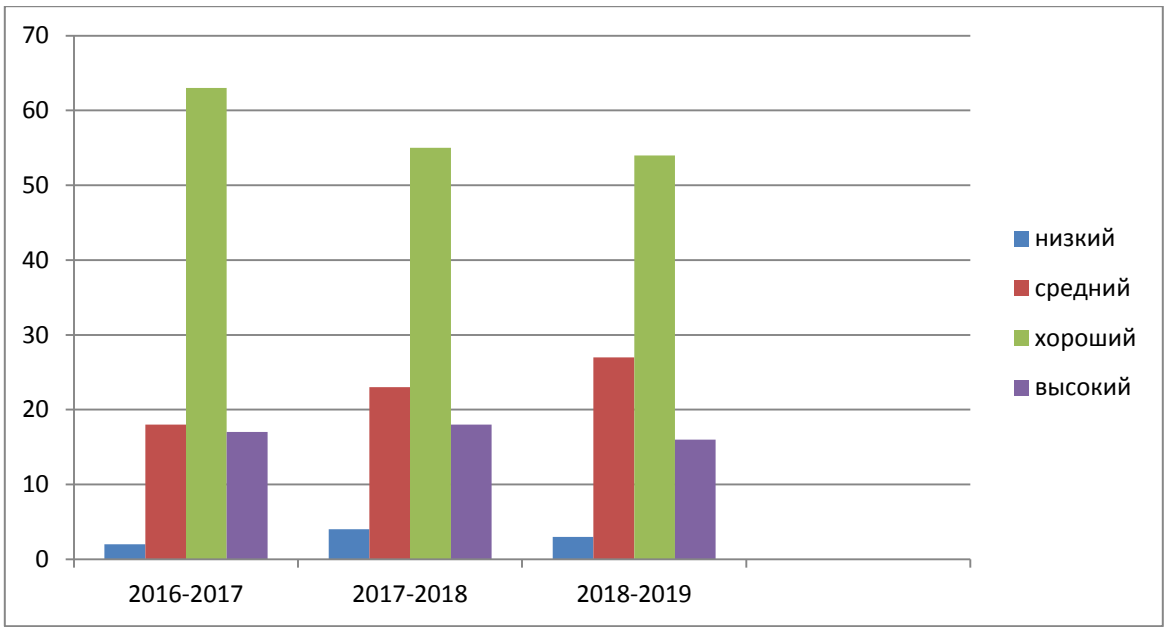
В школе проводятся тематические линейки.

На уроках по изучению ПДД используются возможности медиатеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, мультимедийные презентации. Педагогами созданы методические разработки по предупреждению ДТТ к школе.

Диагностики, мониторинги по ВР, их результативность.

1) Анализ мониторинга воспитанности учащихся 2-9 классов по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, за последние три учебных года:

Учебные года	Уровень воспитанности (в %)			
	низкий	средний	хороший	высокий
2016-2017	2	18	63	17
2017-2018	4	23	55	18
2018-2019	3	27	54	16



- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

За последние три года анализ воспитанности учащихся школы показывает, что показатели уровня воспитанности остаются в целом стабильными. На 1 % упал высокий уровень, на 1% понизился хороший уровень, на 4 % повысился средний и понизился на 1 % низкий. Уровень воспитанности анализируется регулярно 2 раза в год. Некоторое снижение показателей связано с тем, что учащиеся средних и старших классов более критичны к себе и к своим поступкам. Анализ показал, что в целом учащиеся знают как себя вести в той или иной ситуации, большинство из них так и поступает.

2) Анализ мониторинга удовлетворенности учащихся школьной жизнью учащихся 2-9 классов по методике А. А. Андреева, за последние три учебных года:

№ п/п	Вопросы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Я иду утром в школу с радостью.	2,74	3,26	4,01
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	2,84	2,47	2,87
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,73	3,51	3,75

4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,06	2,88	2,89
5	У меня есть любимый учитель.	3,43	3,37	4,05
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,94	3,72	3,73
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,28	2,68	2,65
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,67	3,56	3,58
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,18	3,86	3,95
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2,45	2,64	2,83

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

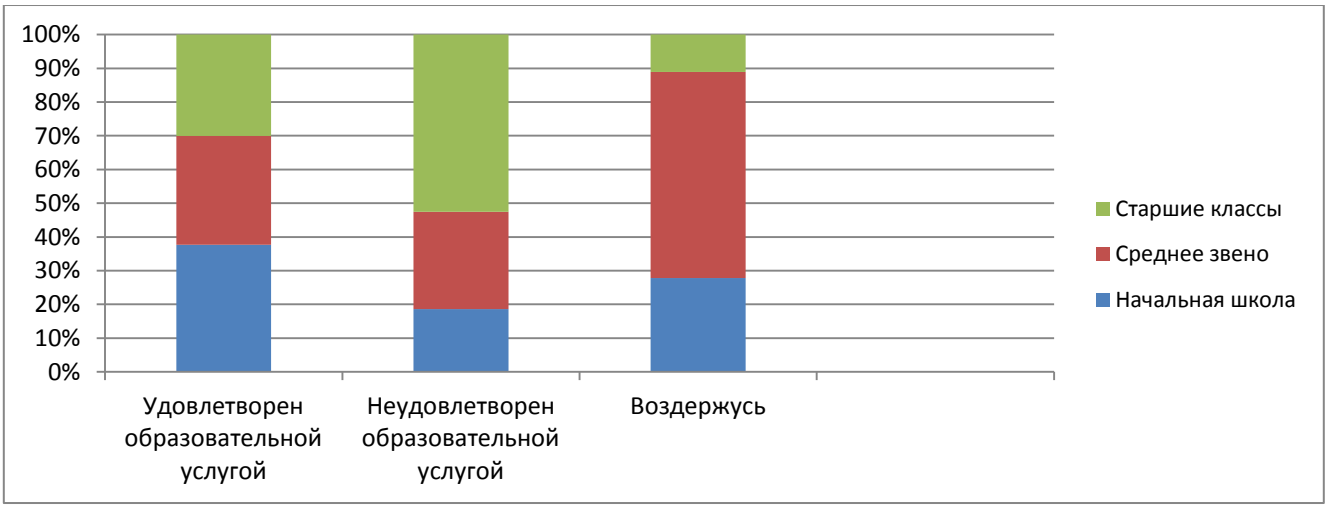
У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Из таблицы видно, что по вопросам 1,3,5,6,8,9 – степень удовлетворенности высокая, по 2,4,7,10 – средняя. Понижение наблюдается в вопросе 7.

Вывод: при планировании воспитательной работы необходимо учитывать пожелания, мнения самих участников воспитательного процесса – обучающихся. Внести новизну, применять новые воспитательные методы и формы, привлекать детей к сотрудничеству, классным руководителям быть более чуткими и внимательными к интересам и потребностям учеников.

Диаграмма 8

Показатель качества предоставляемой образовательной услуги.



В 2018 году было проведено тестирование по выявлению качества предоставляемых образовательных услуг, исходя из представленной выше диаграммы следует, что показатель удовлетворенности образовательной услугой находятся на уровне выше среднего 64%. Следовательно педагогическому коллективу школы есть над чем работать, анализ воспитательной работы показал в каких направлениях данную деятельность следует улучшить.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	90	97	116	119
	– начальная школа	51	52	60	40
	– основная школа	39	45	56	57
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	–	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	16	16	100	3	19	3	19	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	6	55	2	18	0	0	0	0	0	0

4	13	13	100	2	15	2	15	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	11	28	7	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2016 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,5 процента (в 2016 – 17,5%), это связано с тем, что показатели в конце календарного года традиционно ниже чем показатели в конце учебного года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	13	13	100	3	23	1	8	0	0	0	0	0	0
6	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
8	13	12	92	4	31	0	0	1	8	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	57	56	98	20	35	2	4	1	2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2018 был 38%), это также связано с тем, что показатели в конце календарного года традиционно ниже чем показатели в конце учебного года.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	10		0	8	2
Русский язык	10		0	5	5
Обществознание	10		0	1	8
Биология	2		0	0	2
Информатика	8		3	5	0

В 2019 году обучающиеся показали средние результаты ОГЭ. По сравнению с 2018 годом увеличился средний балл по математике 3,8 (в 2018 году - 3,5), по русскому языку снизился на 0,2 (в 2018 году – 3,7).

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2015	21	9	1	11
2016	13	0	6	6
2017	20	10	0	10

В 2019 году остается стабильным поступление учащихся 9 классов в ССУЗ.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагог. Все 9 педагогов имеют высшее профессиональное образование. В 2019 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов, 1 из них оснащен современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал с раздевалками, оборудованными туалетными комнатами, кабинет технологии. На втором этаже – кабинет информатики, оборудованный 8 компьютерами, столовая и пищеблок.

Имеется детская игровая площадка, учебно-опытный участок

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	119
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 (39,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9	человек (процент)	0 (0%)

класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
− регионального уровня		0 (0%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
− с высшим образованием		
− высшим педагогическим образованием		9
− средним профессиональным образованием		
− средним профессиональным педагогическим образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		1 (11%)
− первой		7 (78%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 30 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,159
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	119 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,8