

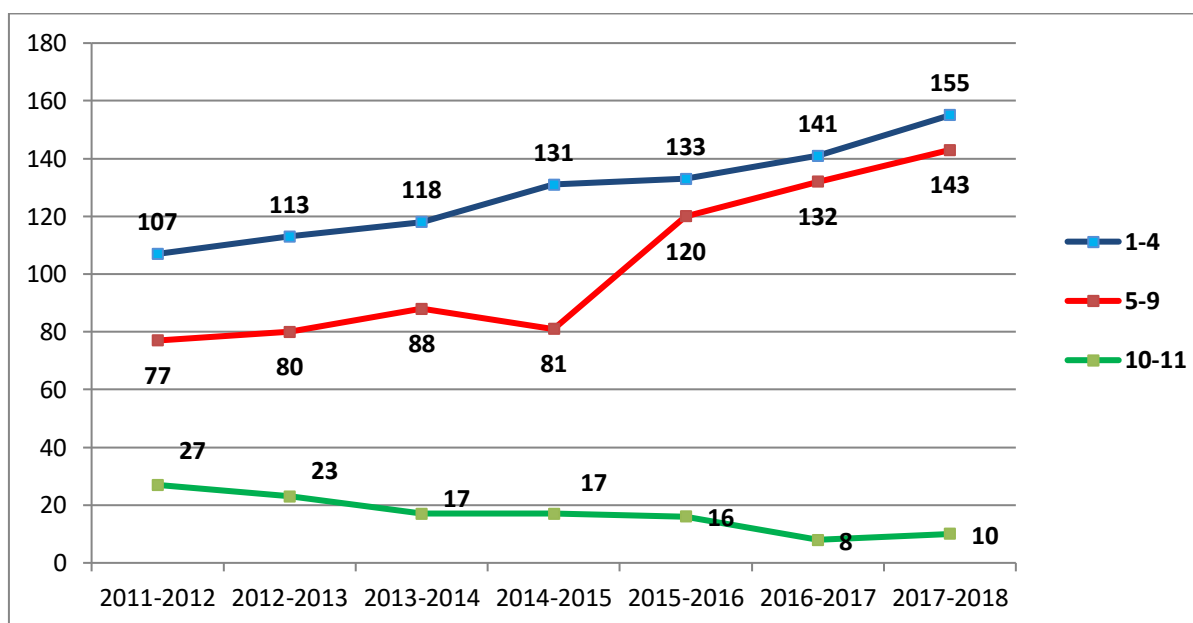
Информационная справка о МОБУ СОШ с. Нижегородка

Фактический адрес: 450520, Республика Башкортостан, Уфимский район, с. Нижегородка, ул. Мира 26/1.

Учредитель: Администрация муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан

Количество обучающихся по ступеням обучения :

Классы	Количество обучающихся на начало учебного года	Количество обучающихся на конец учебного года
1-4 классы	155	156
5-9 классы	143	143
10-11 классы	10	9
Всего учащихся	308	308

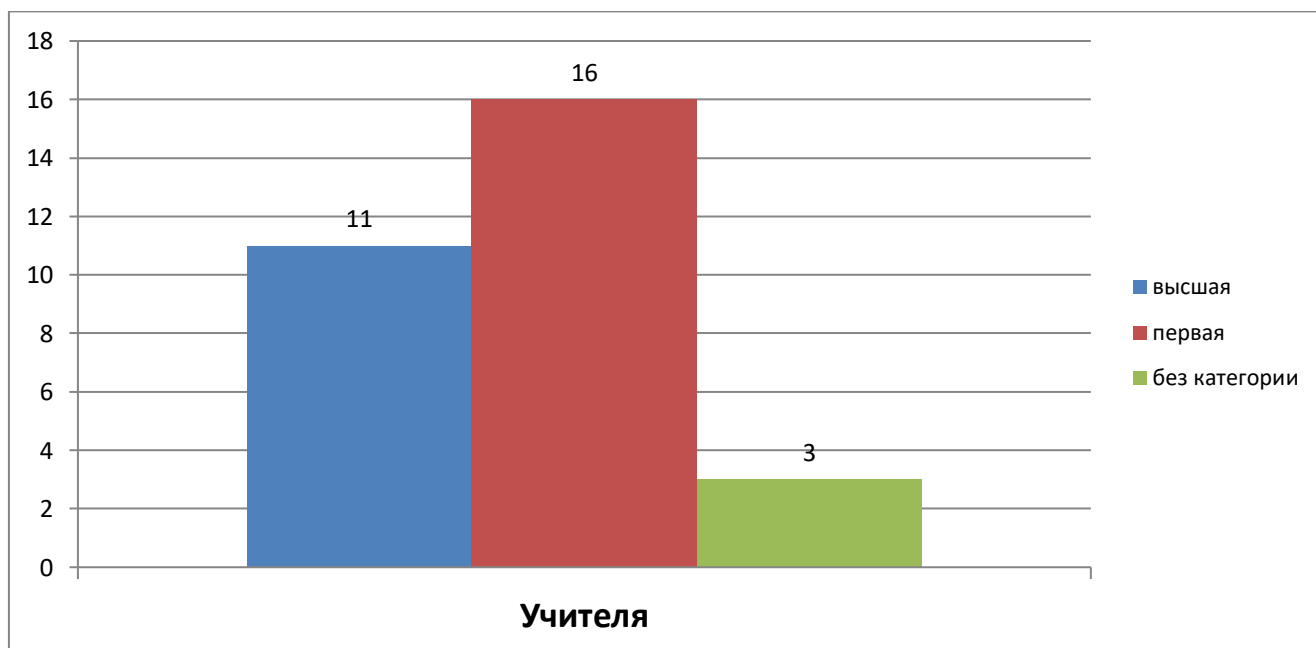


С каждым учебным годом наблюдается прирост учащихся благодаря поступающим в первый класс. Ежегодно в школе открываются по две параллели в 1-х классах. В этом году почти выровнялось и количество учащихся в среднем звене. К сожалению, накапливается учащихся старших классов остается на низком уровне, т.к. происходит отток учеников после 9 класса. Это обусловлено тем, что ребята выбирают средне специальные образовательные учреждения при выборе будущей профессии, часть обучающихся объясняют свой выбор боязнью перед сдачей государственной аттестации в 11 классе.

Из-за увеличения прироста учащихся в школе, остро стоит вопрос с педагогическими кадрами. Среди учителей начальных классов очень много молодых женщин в детородном возрасте. Каждый год администрация школы принимает новых учителей на период декретного отпуска, что не может не сказаться на успехах в учении начального звена. Также проблема с кадрами стоит среди учителей математики, истории. На сегодняшний день в школе открыты вакансии учителей математики, начальных классов, истории и обществознания.

Квалификационный состав педагогического коллектива

Всего педагогов (с АУП)	Квалификационная категория		
	Высшая	Первая	Без категории
30	11	16	3

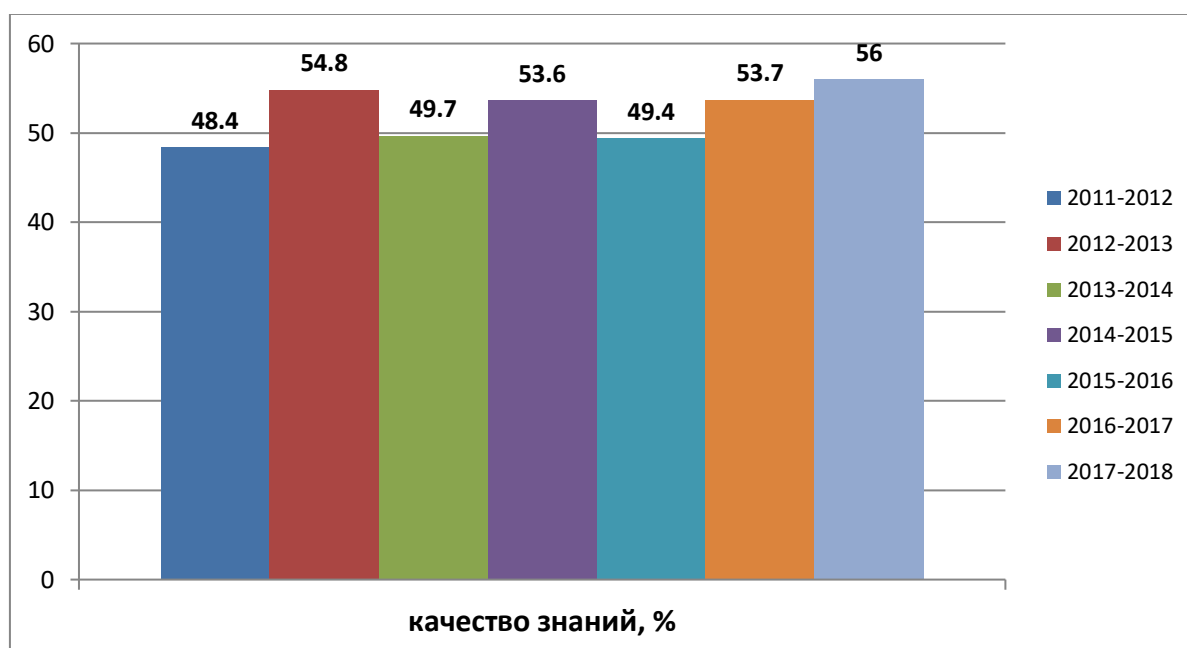


В 2017-2018 учебном году снизилось количество учителей без категории. 2 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 7 учителям – первая.

Несмотря на текучесть кадров, главным вопросом для всего коллектива остается увеличение и поддержание уровня качества знаний обучающихся, что подтверждает ниже таблица:

Динамика результатов обучения за последние 4 учебных года

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Качество знания	49,7%	53,6%	49,4%	53,7%	56%
Успеваемость	100%	99%	100%	99,6%	100%



Из таблицы видно, что качество выше 50%, что соответствует среднему общерайонному показателю школ. Успеваемость по школе – 100%. В этом заслуга всего коллектива, которые вовремя провели профилактическую работу по устранению неуспевающих учащихся. 2 девятиклассника (Бодров В., Клунок В.) и 3 четвероклассника (Григорьева А., Филипповская Т., Олимов Р.) прошли психолого-медико-педагогическую комиссию по причине неуспеваемости образовательной программы.

В следующем учебном году перед коллективом стоит задача не опустить уровень качества знаний обучающихся.

Уровень качества результатов обучения

Итоги учебной работы

Класс	Кол-во обуч.	На 5	На 4 и 5	Неуспев.	Успеваем. %	Качество %	Учитель
2а	18	4	12	-	100	89	Шекунова Ю.В.
2б	19	3	13	-	100	84	Валеева Э.Н.
3а	20	2	12	-	100	70	Валеева Э.Н.
3б	18	4	7	-	100	61	Исяньюлова Г.Б.
4а	21	2	12	-	100	67	Гаянова В.Т.
4б	19	1	6	-	100	37	Гаянова В.Т.
5а	14	2	6	-	100	57	Мустафина Р.С.
5б	12	1	4	-	100	42	Ахметгалина Ф.М.
6а	14	2	8	-	100	71	Мухарямов Г.В.
6б	13	4	1	-	100	38	Хайбуллина И.Ф.
7а	14	2	7	-	100	64	Хажимуратова Р.В.
7б	17	-	5	-	100	29	Ниязова З.Г.
8а	14	-	4	-	100	29	Дубовикова Л.А.
8б	17	2	9	-	100	65	Верчинов О.А.
9а	13	2	-	-	100	15	Литовченко О.А.
9б	15	2	3		100	33	Петрова В.В.
10	8	2	3	-	100	63	Степанова Ю.Р.

Анализируя итоги учебной работы за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что высокие результаты (выше 50%) в начальных классах (кроме 4б класса – 37%), 5а, 6а, 7а, 8б, 10 классах. Оставляет желать лучшего в 5б, 6б, 7б, 8а, 9а,б классах. Руководителям ШМО, классным руководителям рекомендовано включить в план работы на следующий учебный год скрупулезную работу в этих классах и работу над повышением качества знаний обучающихся. Также обязательно провести работу на «резервом» школы. Это учащиеся, имеющие одну «4» (17 человек по школе) и одну «3» (16 человек), что почти в два раза выше прошлогодних показателей.

Результаты промежуточной аттестации в 2017 – 2018 учебном году

Клас с	Предмет	Кол- во обуч.	Сред .балл	Успевае м. %	Качест во %	Учитель
2а	Русский язык					Шекунова Ю.В.
	Математика					Шекунова Ю.В.
2б	Русский язык					Валеева Э.Н.
	Математика					Валеева Э.Н.
3а	Русский язык					Валеева Э.Н.
	Математика					Валеева Э.Н.
3б	Русский язык					Исяньюлова Г.Б.
	Математика					Исяньюлова Г.Б.
4а	Русский язык					Гаянова В.Т.
	Математика					Гаянова В.Т.
4б	Русский язык					Гаянова В.Т.
	Математика					Гаянова В.Т.
5а	Русский язык					Мустафина Р.С.
	Математика					Ахметгалина Ф.М.
	Англ. язык					Булатасова Л.Р.
5б	Русский язык					Мустафина Р.С.
	Математика					Ахметгалина Ф.М.
	Англ. язык					Булатасова Л.Р.
6а	Русский язык					Степанова Ю.Р.
	Математика					Ахметгалина Ф.М.
	Биология					Хайбуллина И.Ф.
6б	Русский язык					Степанова Ю.Р.
	Математика					Литовченко О.А.
	Биология					Хайбуллина И.Ф.
7а	Русский язык					Хажимуратова Р.В.
	Алгебра					Литовченко О.А.
	Физика					Валиев Р.И.
7б	Русский язык					Хажимуратова Р.В.
	Алгебра					Ахметгалина Ф.М.
	Физика					Валиев Р.И.
8а	Русский язык					Хажимуратова Р.В.
	Алгебра					Кузьмина В.С.
	Обществозн.					Петрова В.В.
	Химия					Маркова Е.Л.
8б	Русский язык					Хажимуратова Р.В.
	Алгебра					Кузьмина В.С.
	Обществозн.					Петрова В.В.

	Химия					Маркова Е.Л.
10	Русский язык					Степанова Ю.Р.
	Алгебра					Муллабаева Г.А.
	Обществозн.					Шайдуллин Р.Р.
	Биология					Абдрахманова Ф.Ф.

Из таблицы видно, что почти все обучающиеся успешно прошли итоговую промежуточную аттестацию за 2016-2017 учебный год. Те обучающиеся, которые не смогли написать работу (русский язык – 2а класс, математика – 2а, 6б, 8а), были допущены к работе еще раз. Все обучающиеся были переведены в следующий класс решением педагогического совета. Руководителю ШМО Валеевой Э.Н. рекомендовано проанализировать итоги промежуточной аттестации обучающихся в 2-4 классах и принять соответствующие меры. Кроме этого огромная проблема, на которую до сих пор обращали внимание касательно, это каллиграфия обучающихся и нежелание детей читать, вследствие чего хромает и чтение вслух, невыразительность чтения. В учебный план школы на следующий учебный год включена работа по этим вопросам. Также низкие результаты показали контрольные работы по математике в среднем звене. Многие ошибки возникают из-за невнимательности, торопливости учащихся. Учителя математики сетуют, что обучающиеся, приходя из начальных классов, элементарно не зная таблицу умножения. Состояние преподавания математики также будет рассмотрено на одном из заседаний педагогического совета и методического совета.

Хорошие результаты показывали дети по русскому языку и предметам по выбору.

Мониторинг и диагностика образовательного процесса

Структура и функции системы контроля качества образования, а также требования к качеству и контролю качества образования определены Законом РФ «Об образовании».

Закон РФ «Об образовании» определяет государственные стандарты как основу объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников; требования к образовательным программам; реализацию образовательных программ; общие требования к содержанию образования; общие требования к организации образовательного процесса.

Образовательный результат школы предполагает развитие навыков и компетенций выпускника в контексте с социальной, политической, коммуникативной и общекультурной компетенциями на основании непрерывного образования через всю жизнь.

Общеобразовательная школа выстраивая систему контроля, в качестве первоочередной задачи должны определить цель, результат и критерии образовательной деятельности. Достижению этой стратегической цели служит мониторинг качества образования

Цель мониторинговых исследований: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования; создание целостной системы оценивания образовательных результатов учащихся в МОБУ СОШ с. Нижегородка; определение качества работы педагогов.

Направления мониторинга:

- Мониторинг качества образования
- Мониторинг уровня социализации личности
- Мониторинг интересов учащихся
- Мониторинг образовательных потребностей учащихся, родителей
- Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров
- Мониторинг состояния здоровья учащихся

Виды мониторинга, организованные в школе

В течение 2016-2017 учебного года МОБУ СОШ с. Нижегородка участвовала в различных видах мониторинга и диагностики и районного и республиканского масштаба. Коллектив откликался незамедлительно, и данные отправлялись вовремя.

№	Мониторинг	Дата
---	------------	------

п/п		проведения
1.	Диагностика качества и уровня обученности обучающихся	Октябрь, декабрь 2017 года, март, май 2018 года
2.	Тренировочное тестирование по русскому языку и математике в 9 классах в формате ОГЭ	Ноябрь 2017 года, март 2018 года
3.	Мониторинг скорости интернета	Август, 2017 г.
4.	Мониторинг по детям-инвалидам и детям с ОВЗ	Август, 2017 г. Июнь 2018 г.
5.	Мониторинг учета детей	Сентябрь 2017 г.
6.	Мониторинг педагогической деятельности	Октябрь 2017 г.
7.	Мониторинг движения выпускников 9 и 11 классов	Сентябрь 2017 г.
8.	Мониторинг системы образования	Ноябрь 2017 г.
9.	Мониторинг посещаемости по причине роста заболевания гриппом и ОРВИ	Январь 2018 г.
10.	Мониторинг достигнутого уровня электронного обучения в образовательных организациях в РБ	В течение года
11.	Мониторинг по питанию	В течение года
12.	Мониторинг успеваемости по классам	Каждую четверть
13.	Мониторинг общеобразовательных организаций Республики Башкортостан в области электронного образования	Январь, июнь 2018 г.
14.	Мониторинг сайтов ОУ	В течение года

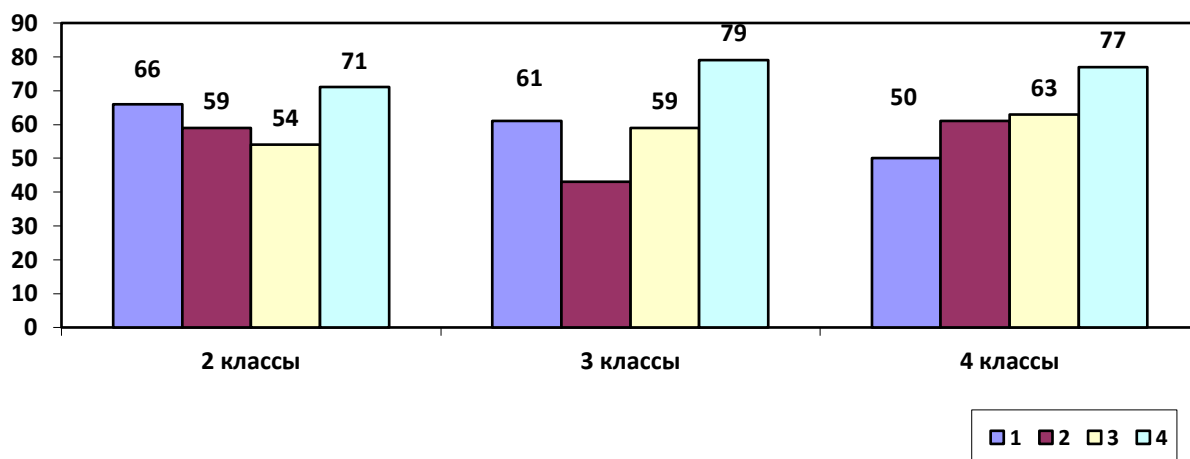
Диагностика качества и уровня обученности обучающихся

В 2017-2018 учебном году Приказом Отдела образования Уфимского района было организовано проведение диагностики качества уровня обученности обучающихся. Мониторинг проводился в каждой четверти по всем основным предметам образовательной программы.

Ниже приведены диаграммы результатов по итогам диагностики за учебный год в разрезе классов.

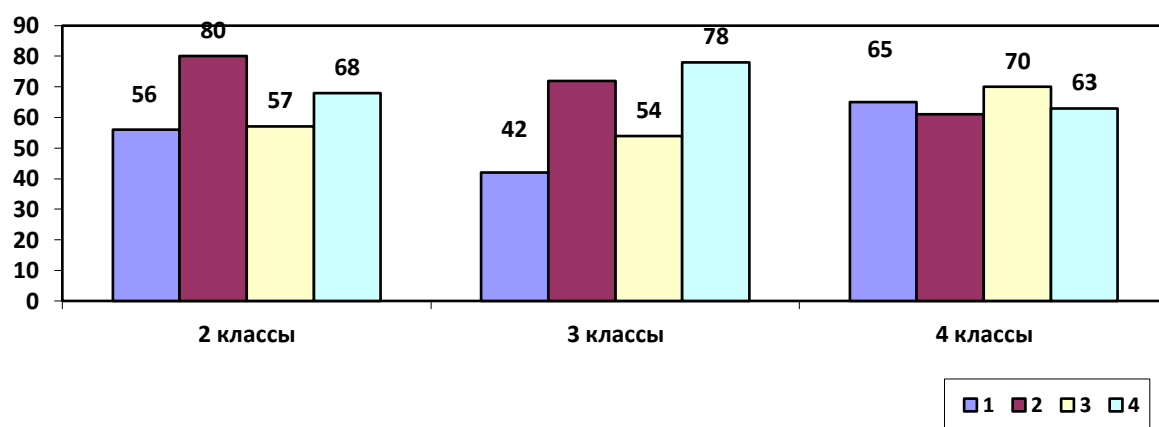
Начальные классы

Качество знаний по русскому языку



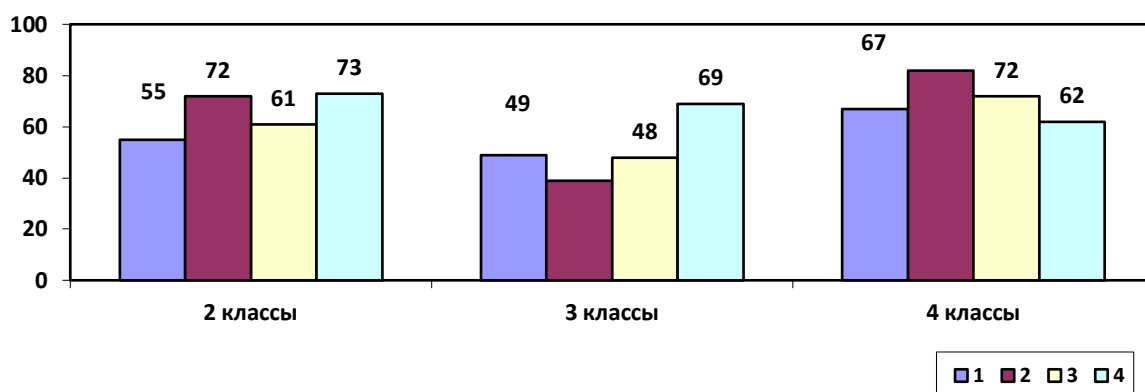
Диагностика по русскому языку в начальных классах показала, что качество знаний по параллелям неуклонно росло от первой диагностики к итоговой в 4 классах. Падение заметное показала вторая диагностика в 3 классах. 2 классы после понижения во второй и третьей диагностиках, проанализировав работу, смогли улучшить результаты в четвертой итоговой диагностике.

Качество знаний по математике



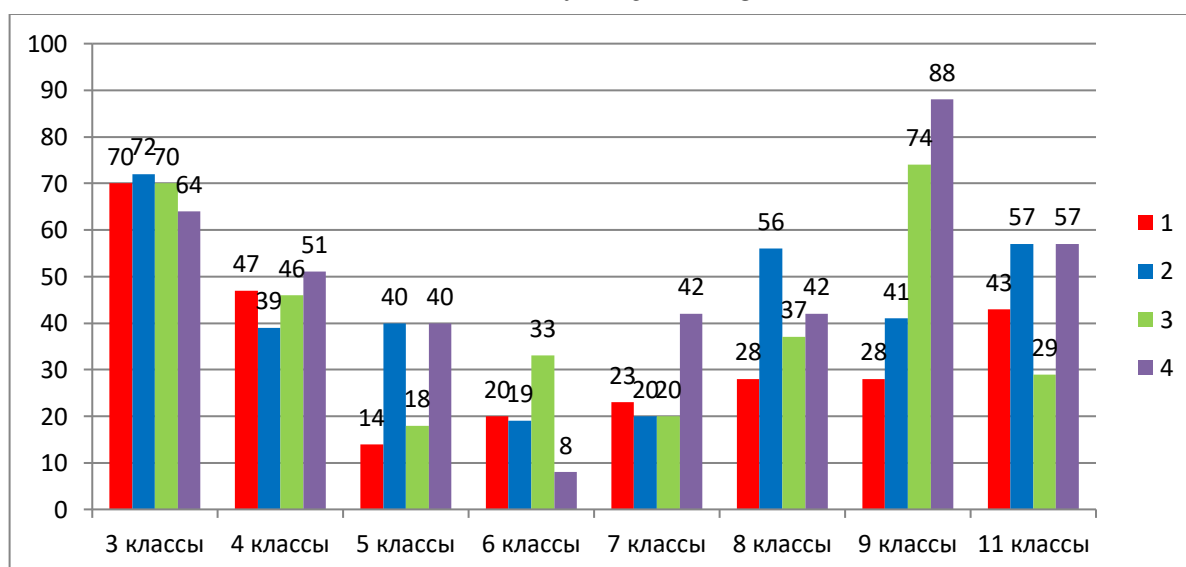
В диагностике по математике неоднозначные результаты. Можно было бы говорить о положительной динамике во 2, 3 классах, если бы не стремительный скачок результатов второй работы: можно предположить или неответственный подход учителей-предметников к написанию работы или сравнительная легкость самой работы. Отрицательная динамика в 4 классах: по сравнению с первой диагностикой качество снизилось незначительно, но с отрицательным значением (-2%). Необходимо учителям начальных классов проанализировать данные результаты и сделать соответствующие выводы.

Качество знаний по окружающему миру



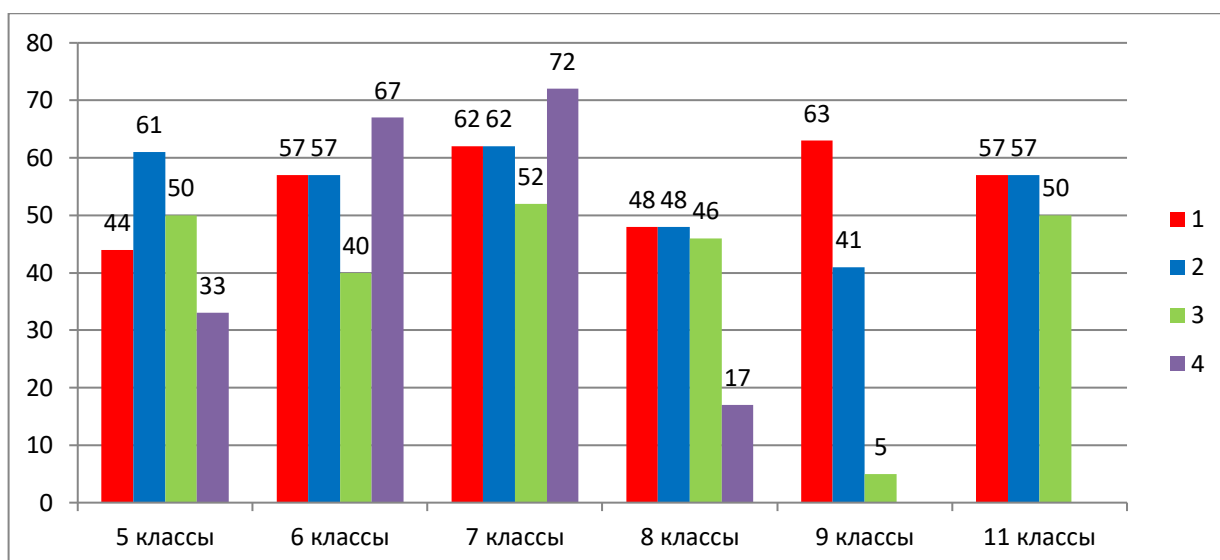
Диагностика по окружающему миру также выявила отрицательную динамику в 4 классах (-5%). Во 2 и 3 классах результаты итоговой диагностики показала высокие результаты по сравнению с входящей (18% и 20% соответственно).

Английский язык



Диагностика по английскому языку проводилась в 3-11 классах 4 раза в течение 2016-2017 учебного года. Положительная динамика прослеживалась в 4, 5, 7, 9, 11 классах. Отрицательная динамика – в 3, 6, 8 классах. Учителям английского языка на РМО учителей иностранных языков рекомендовано использовать проверочные работы к УМК, по которым идет обучение в школе.

Русский язык

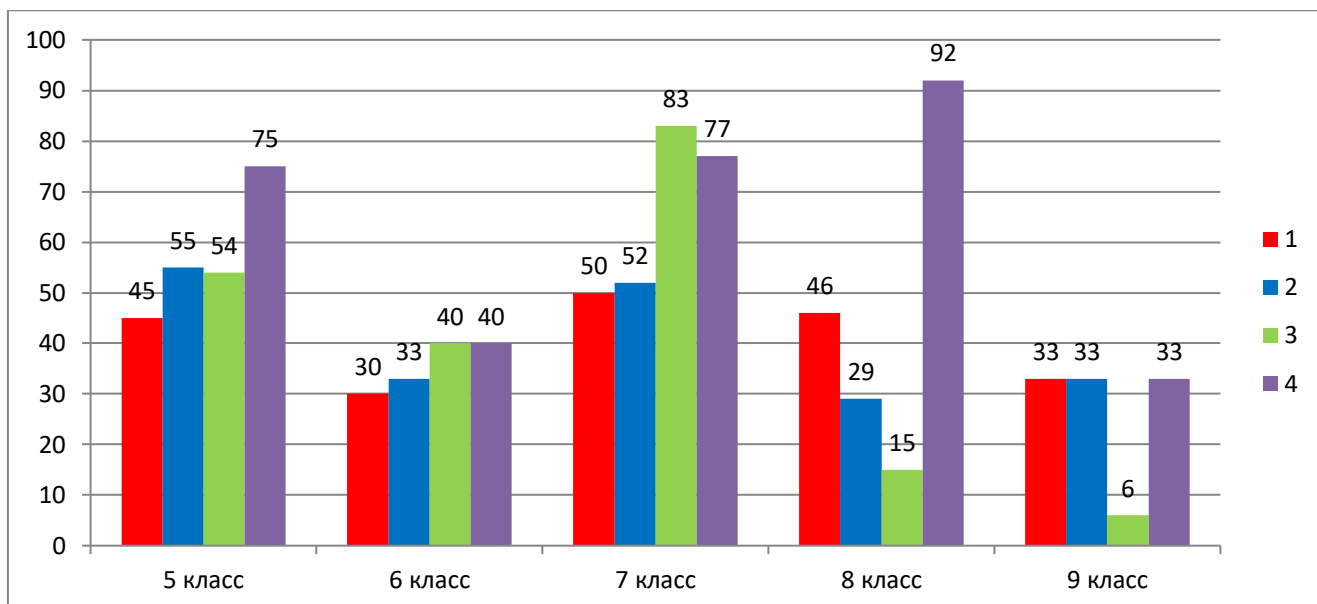


По результатам диагностических работ по русскому языку успеваемость в 5-х классах- 83%, качество знаний – 61%,

Учащиеся показали удовлетворительный уровень формирования знаний и умений по изученным темам. Успешно выполнялись задания, в которых проверялись умения обучающихся разбирать слово по составу, определять оглушенные согласные, выделять грамматическую основу предложения, умение выписать слово с безударной чередующейся гласной в корне слова, разбирать слово по составу, выписать слово с приставкой при- и обозначить ее значение..

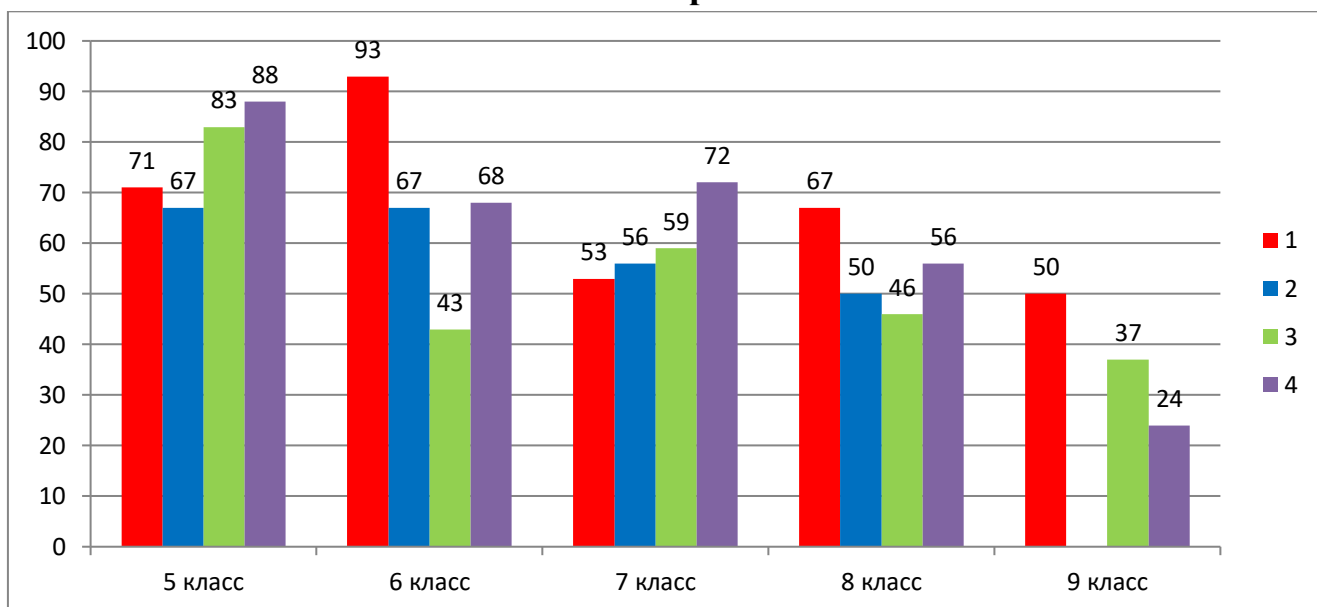
На недостаточном уровне было выполнено задания, в которых проверяется умение определять части речи выполнить синтаксический разбор предложения, дать характеристику предложению.

Математика



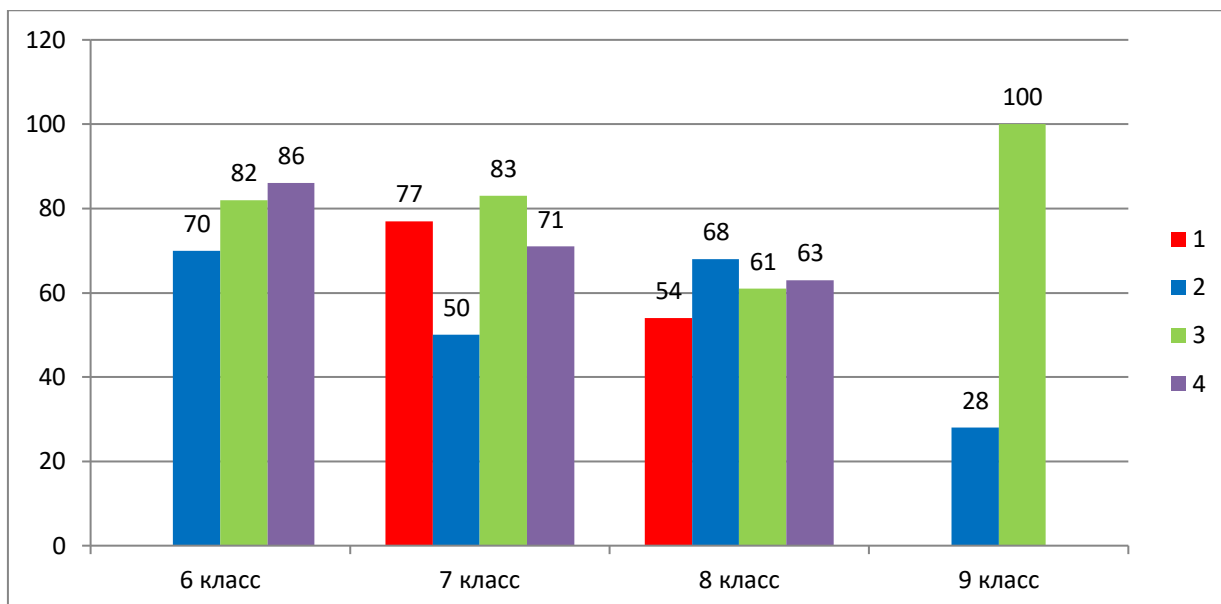
Анализ диагностики по математике показал неординарность выполнения заданий в течение года. Если в 5-7 классах можно увидеть динамику, то в 8 и 9 классах включение результатов РПР (8 класс, 4 диагностика) и пробного районного тестирования (9 класс, 3 диагностика) вызывают неоднозначные выводы.

История



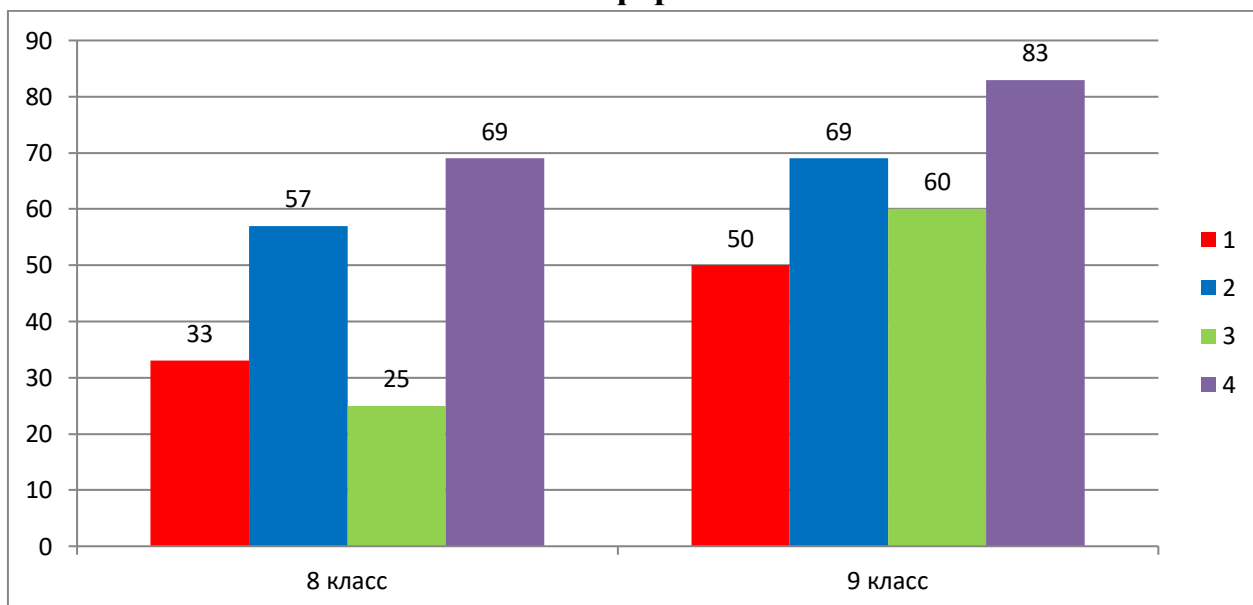
Диагностика по истории показала положительную динамику в 5, 7 классах. В 6 и 8 классах первая диагностика была 93% и 67% соответственно, но затем результаты снизились, хотя и с последующей положительной динамикой. Отрицательная динамика оказалась у 9 класса (первая диагностика 50% и последняя – 24%).

Обществознание



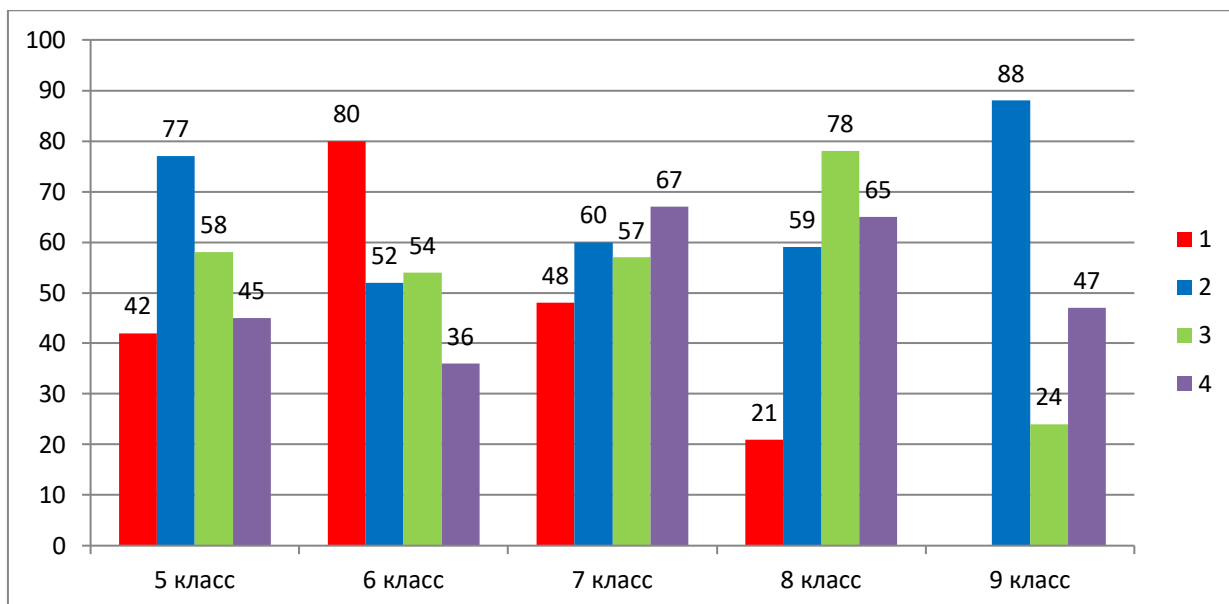
Обществознание во всех классах прошла успешно, в течение года прослеживалась положительная динамика. В 7 классах результаты были неравномерными, в 9 классе разница между двумя диагностика огромная (+72%). В 8 классах наилучший результат показала вторая диагностика.

Информатика



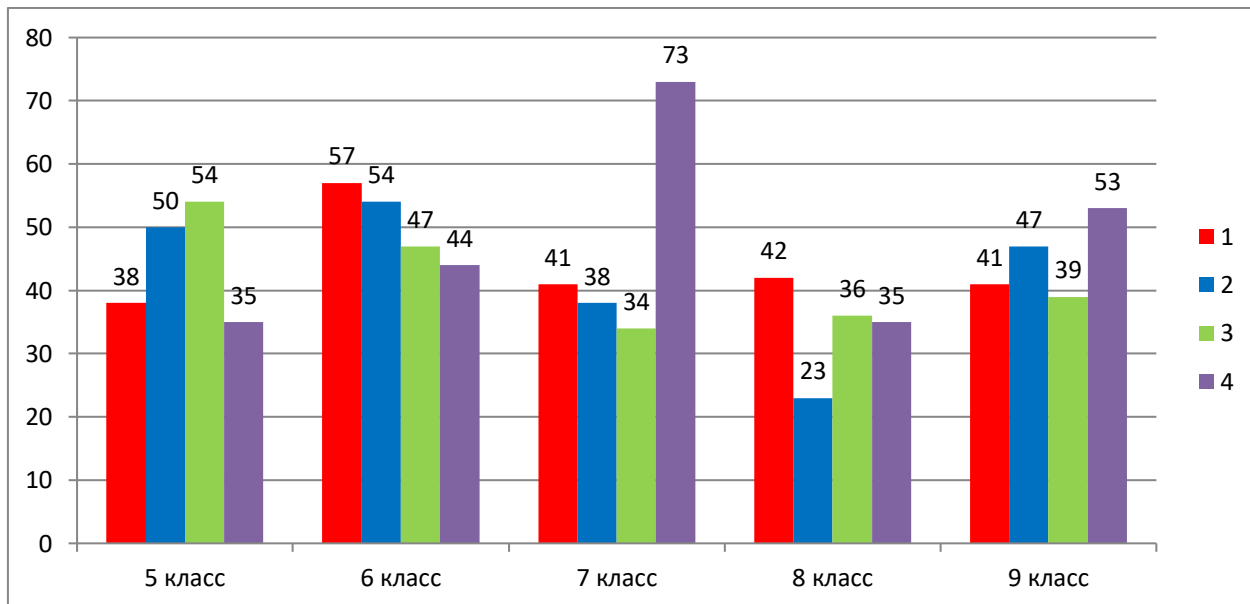
Диагностику по информатике писали 8 и 9 классы. Положительная динамика прослеживалась во всех классах. В 8 классах на начало года 33%, на конец – 69% (+36%). В 9 классе положительная динамика составила +33%.

География



Стабильную положительную динамику в диагностике по географии показали только 7 классы. Если сравнивать входящую и выходную диагностики, то здесь можно назвать 5 класс (+3%), 8 классы (+44%). Отрицательная динамика в 6 и 9 классах. Рекомендовано в следующем учебном году тщательно проанализировать результаты на ШМО учителей естествознания.

Биология



Положительная динамика в диагностике по биологии показали 7 и 9 классы (+32% и 12% соответственно). Отрицательная динамика в 5, 6, 8 классах (-3%, -13%, -7%). Также рекомендовано учителям биологии проанализировать результаты и спланировать работу на следующий учебный год по повышению качества на уроках биологии.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов

В течение всего учебного года в школе шла активная подготовка к проведению итоговой аттестации учащихся 9 классов. Выпускников 11 класса в этом учебном году не было. В данную подготовку были вовлечены 28 учащихся 9 классов, учителя-предметники, классные руководители.

Работа проводилась по следующим взаимосвязанным направлениям:

- информационно - разъяснительная работа по особенностям государственной итоговой аттестации – 2018 года;
- внутришкольный контроль преподавания русского языка и математики 9 классов;
- работа школьных методических объединений по подготовке учителей-предметников к проведению ГИА;
- проведение муниципальных диагностических работ;
- участие в районных тренировочных тестированиях по русскому языку и математике в рамках Плана работы с «Открытой школы».
- организация работы учащихся 9 классов по подготовке к ГИА в урочное и во внеурочное время.

На протяжении всего учебного года осуществлялась информационно-разъяснительная работа по особенностям государственной итоговой аттестации – 2017 года среди учащихся 9 классов, педагогов и родителей. Родительские собрания проводились систематически и по мере опубликования новых нормативных документов по ГИА-9, проводились индивидуальные беседы с родителями и учащимися, классные часы с учащимися 9 классов с целью ознакомления их с особенностями государственной итоговой аттестации – 2018, процедурой проведения ОГЭ, ГВЭ. Неоднократно вопросы ГИА рассматривались на производственных совещаниях, совещаниях при директоре.

Составной частью консультативно-разъяснительной работы является школьный сайт, вкладка ОГЭ, информационный стенд «Государственная итоговая аттестация», отражающий состояние подготовки к государственной итоговой аттестации, на нем ежемесячно сменялась информация необходимая для выпускников, посредством стенда проводилось также информирование родителей и педагогов школы об особенностях ГИА в 2017-2018 учебном году. Аналогичная информация и демоверсии экзаменационных материалов находились в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе в печатном виде и электронном видах. В каждой классной комнате в течение всего учебного года действовали стенды по подготовке к экзаменам.

На конец 2017-2018 учебного года в МОБУ СОШ с. Нижегородка обучалось 28 девятиклассников (кл.рук Литовченко О.А. и Петрова В.В.), двое из которых сдавали ГВЭ. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все выпускники 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в мае-июне и получили документ об образовании соответствующего образца.

В 2017-2018 учебном году **4 выпускника** 9 класса школы получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (Казарян Ангелина, Осипова Кристина, Шекунов Никита, Якупова Эльвина).

Результаты ОГЭ

В 2017-2018 учебном году:

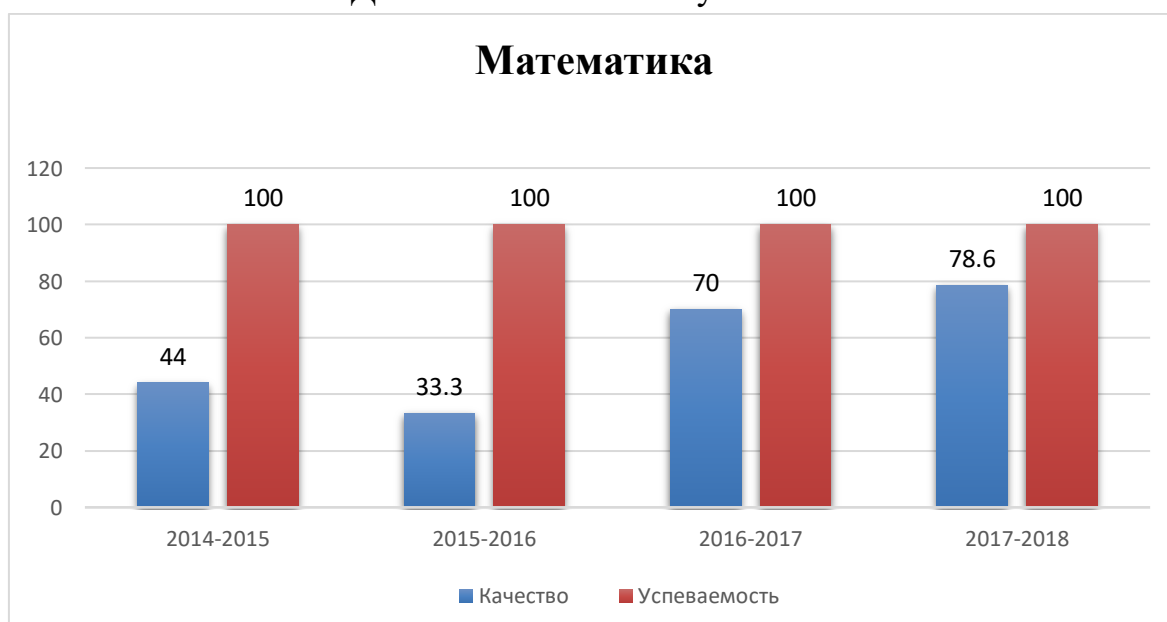
Предмет	"5"	"4"	"3"	"2"	Количество участников	Средняя оценка			Качество	Успеваемость	Доля выпускников не сдавших, %
						по ОУ	по району	по РБ			
математика	2	20	6	0	28	3,9	3,8		78,6	100	0
русский язык	3	8	17	0	28	3,5	4		39,3	100	0
информатика	2	8	6	0	16	3,8	3,8		62,5	100	0
география	0	7	14	0	21	3,3	3,6		33,3	100	0
биология	0	1	4	0	5	3,2	3,8		20	100	0
химия	4	6	0	0	10	4,4	4		100	100	0

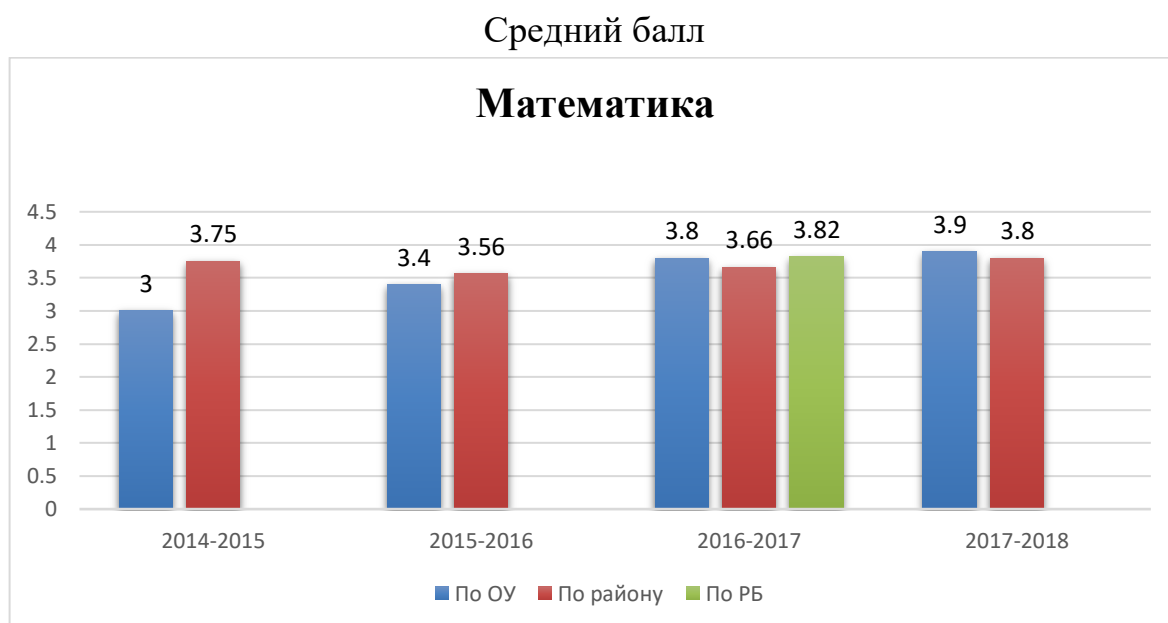


Математика

2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год			
количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл
21	44	100	3	13	33	100	3,4	20	70	100	3,8	28	78,6	100	3,9

Динамика качества и успеваемости





В 2017-2018 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике как обязательному предмету сдавали все 28 обучающихся 9 класса, двое из них в форме ГВЭ. По итогам экзамена ребята показали качество – 78,6%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 3,9, что по сравнению выше районного показателя на 0,1. Для достижения этого результата в течение года постоянно учащиеся принимали участие в пробных экзаменах школьного и муниципального уровня, тесное сотрудничество с «Открытой школой», регулярные консультации по математике, посещение математического кружка, действующего при школе.

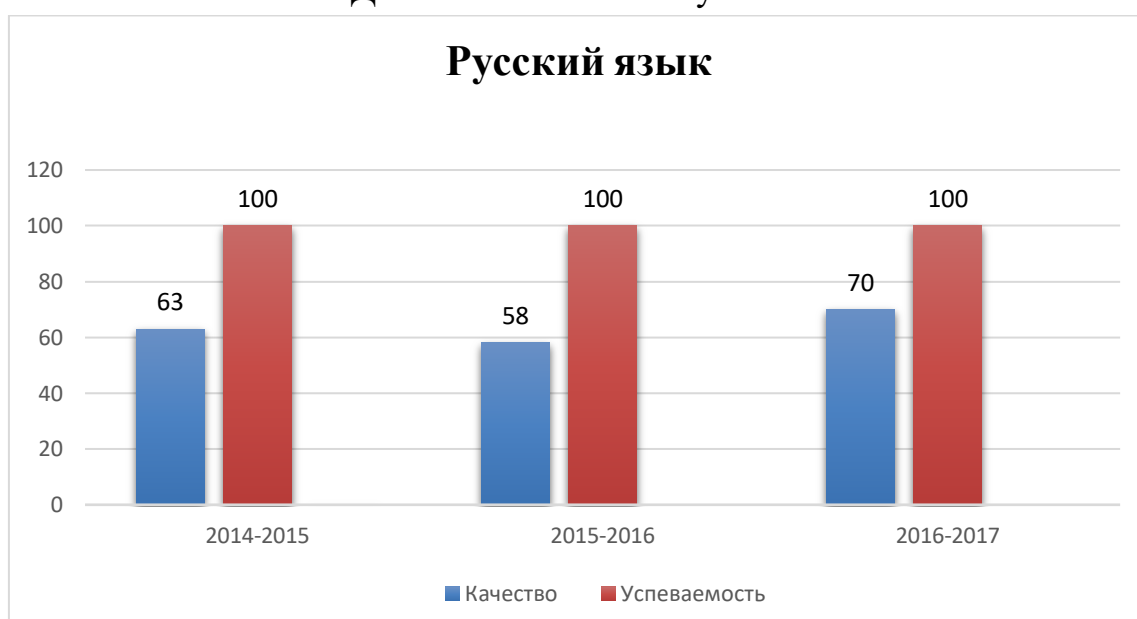
Если анализировать результаты за последние четыре года, то прогресс виден: средний балл неуклонно растет (2014-2015 учебный год – 3, 2015-2016 учебный год – 3,4, 2016-2017 учебный год – 3,8).

Вопрос математического образования стоит под особым контролем районной и школьной администрации, районного методического центра. На уровне школы методический совет отдельными вопросами рассматривает подготовку к государственной итоговой аттестации по математике, руководитель ШМО учителей математиков Литовченко О.А. на совещаниях педагогического совета отчитывается о проделанной работе школьного объединения.

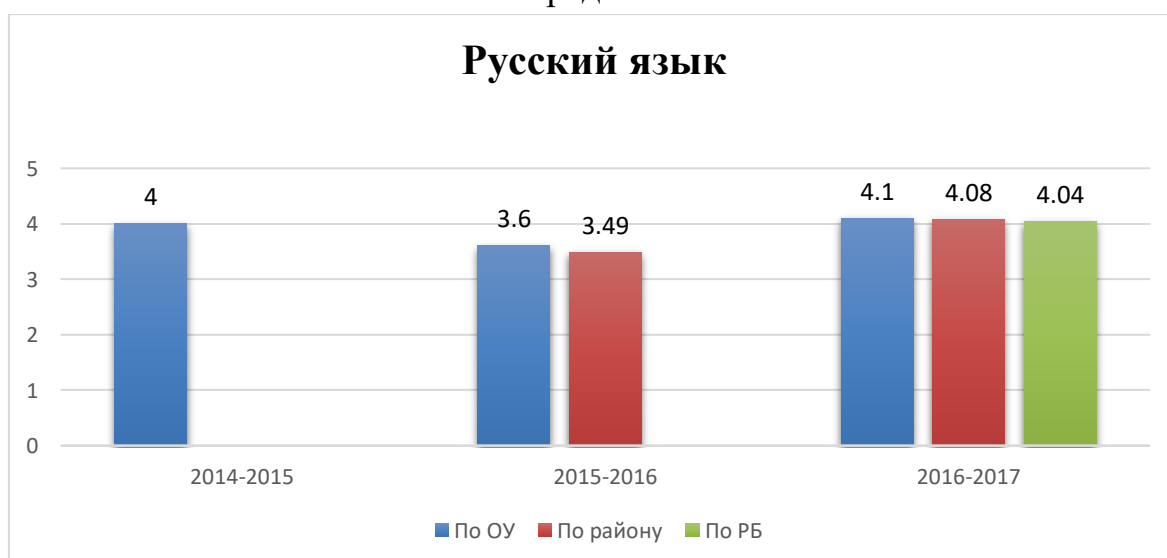
Русский язык

2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год			
количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл
21	63	100	4	13	58	100	3,6	20	70	100	4,1

Динамика качества и успеваемости



Средний балл



Государственную итоговую аттестацию по русскому как второму обязательному предмету в 2016-2017 учебном году сдавали все 20

обучающихся 9 класса. По итогам экзамена ребята показали качество – 70%, успеваемость – 100%, средняя оценка – 4,1, что по сравнению с районным показателем на 0,02 выше республиканского на 0,04. Здесь также видна плодотворная работа учителя-предметника Степановой Ю.Р., которая является и классным руководителем 9 класса. Как и в работе по математике для достижения этого результата в течение года постоянно учащиеся принимали участие в пробных экзаменах школьного и муниципального уровня, тесное сотрудничество с «Открытой школой», регулярные консультации по русскому языку, посещение кружка по русскому языку, действующего при школе.

Проанализировав последние три года на сегодняшний день средний балл этого учебного года по сравнению с 2014-2015 учебным годам выше на 0,1 (средний балл – 4), по сравнению с 2015-2016 учебным годом выше на 0,5 (средний балл – 3,6)

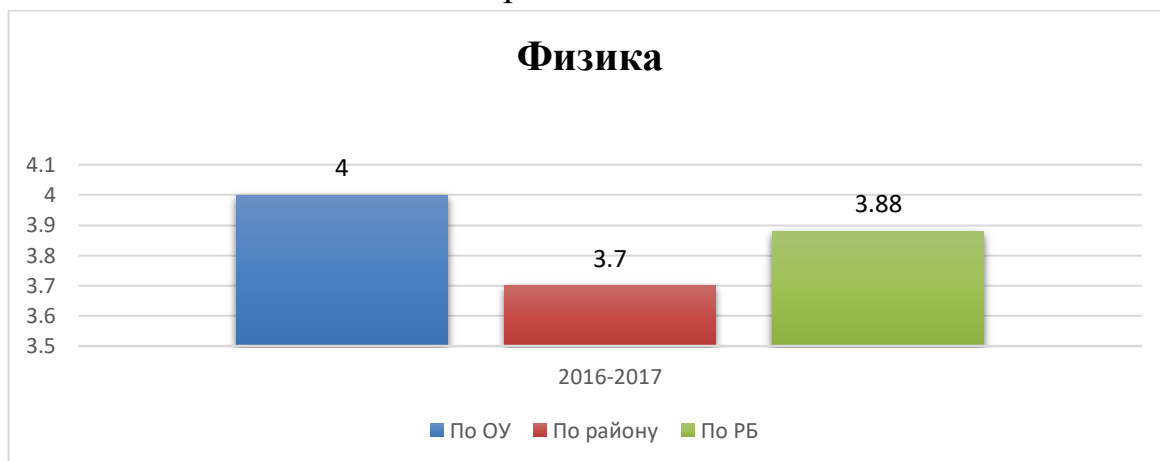
Физика

2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год			
количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл
-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	100	4

Динамика качества и успеваемости



Средний балл



В 2016-2017 учебном году физику как предмет по выбору сдавал один обучающийся. За экзамен получил «4», соответственно, качество знаний и успеваемость – 100%, средний балл – 4, что в сравнении с районным показателем выше на 0,3 и выше республиканского на 0,12. Предыдущие года физику в качестве предмета по выбору не сдавали.

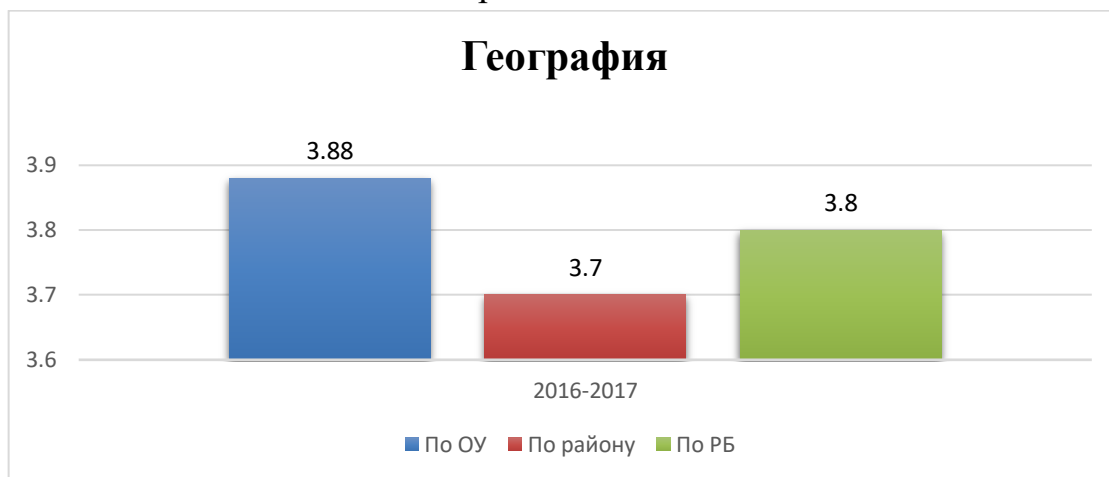
География

2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год			
количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл
-	-	-	-	-	-	-	-	16	75	100	3,88

Динамика качества и успеваемости



Средний балл



За последние три года географию как предмет по выбору сдавали 16 обучающихся 9 класса. Все прошли успешно (100%), три четверти ребят сдали на «отлично» и «хорошо» (75%). Средний балл по итогам вышел 3,88, что выше районного на 0,18 и выше республиканского на 0,08.

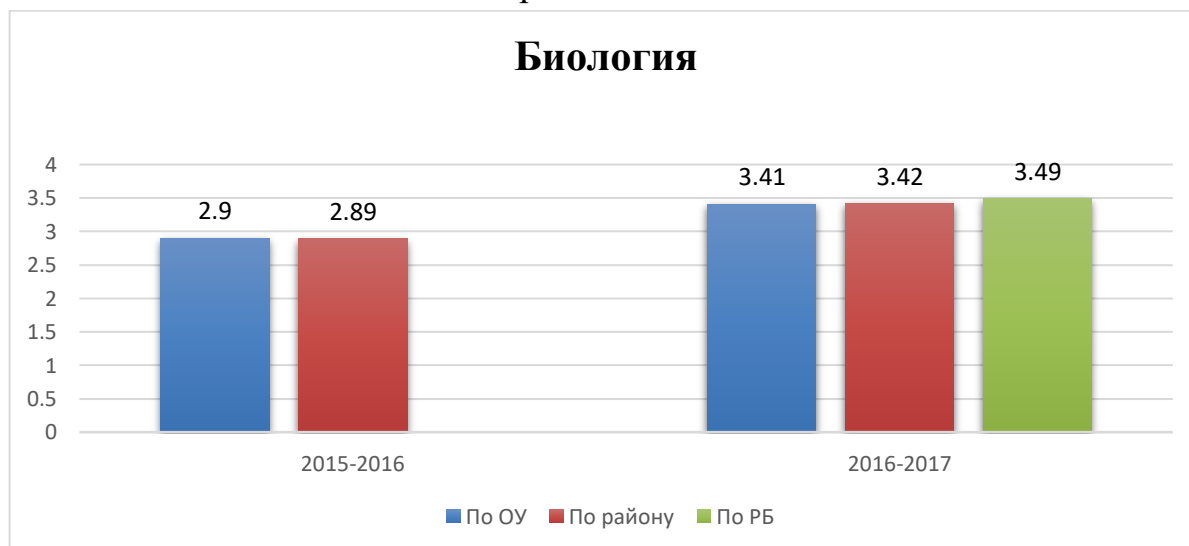
Биология

2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год			
количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл
-	-	-	-	11	9	73	2,9	16	38	100	3,4

Динамика качества и успеваемости



Средний балл



Последние два года учащиеся 9 класса выбирают биологию в качестве предмета по выбору во время государственной итоговой аттестации. Результаты, мы считаем, еще не идеальные, но по сравнению с прошлым годом есть резкая положительная динамика. Если в прошлом учебном году качество было 9%, успеваемость – 73%, то в 2016-2017 учебном году неуспевающих нет по результатам проверки (успеваемость 100%), а качество выросло на 29% (38%). Средний балл в этом году – 3,41, что выше прошлогоднего на 0,51. Но если сравнивать с районным показателем нынешнего года, он чуть ниже (-0,01) и ниже республиканского на 0,08. На 2017-2018 учебный год в планах стоит внутренний контроль преподавания биологии и подготовка по данному предмету к государственной итоговой аттестации

Обществознание

2014-2015 уч. год				2015-2016 уч. год				2016-2017 уч. год			
количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл	количество участников	Качество	Успеваемость	Средний балл
-	-	-	-	11	18	91	2,9	7	100	100	4

Динамика качества и успеваемости



Средний балл



Обществознание традиционно является популярным предметом как в девятом классе так и в одиннадцатом. В 2016-2017 учебном году качество и успеваемость обучающиеся 9 класса показали 100%, что стало максимумом по сравнению с прошлым годом (2015-2016 учебный год – качество 18%, успеваемость 91%). Средний балл этого года – 4, если сравнивать с районным показателем, он выше на 0,36 и выше республиканского показателя на 0,38. Учитель истории и обществознания Гурентьева И.Р. весь учебный год проводила консультации для выпускников, чей результат был показан на государственной итоговой аттестации.

Методическая работа

В 2017-2018 учебном году школа работала по методической теме «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Федеральный государственный стандарт образования – это, прежде всего совокупность требований к уровню содержания и качеству профессиональной подготовки. Важным условием обеспечения стандарта является системно-деятельный подход к учебно-воспитательному процессу, что невозможно без постоянного совершенствования методической работы.

Методическая работа в нашей школе – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленного на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Этот комплекс ориентируется, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса: рост уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа нашей школы заключается в непрерывном совершенствовании квалификации преподавателей, повышении их профессионального уровня, совершенствовании педагогического и

методического мастерства на основе идей творчески работающих учителей, выявлении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, приобщении преподавателей к исследовательской деятельности.

В течение 2017-2018 учебного года педагогический коллектив работал над следующими задачами:

1. Создание оптимальных условий для творческого роста и достижения профессиональной успешности педагогов;
2. Формирование положительной мотивации педагогов и административных работников, повышение уровня в области исследовательских технологий и компетенций;
3. Обеспечение условий для личностного развития обучающихся и учителей, поддержание благоприятного микроклимата в школе;
4. Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности, направленной на воспитание и развитие креативного мышления обучающихся;
5. Продолжение работы, направленной на участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, марафонах;
6. Продолжение работы с одаренными обучающимися и имеющими высокую мотивацию к обучению;
7. Осуществление условий для модернизации школьного образования и введения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
8. Продолжение работы над унификациями при поступлении в 1 класс и при переходе из начальной школы в основную в свете новых ФГОС;
9. Создание условий для обеспечения психологического комфорта, повышения уровня социально-педагогической адаптации и организации индивидуально-дифференцированного подхода для обучающихся;
10. Продолжение работы по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
11. Организация образовательной среды школы как средства решения воспитательных задач в свете новых ФГОС;
12. Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы;
13. Посещение уроков учителей начальной, основной и средней школы, организация взаимопосещения уроков учителями для продолжения ознакомления с системой работы по новым ФГОС;

14. Регулярное проведение психолого-педагогических консилиумов, обмен опытом работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с ООП;

15. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;

16. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно - коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- работа с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ.
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

17. Повышение мотивации творческой направленности работы педагогов (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации в методических журналах, участие в семинарах различного уровня, создание авторских программ).

Для реализации данных задач в школе действует творческий работоспособный коллектив педагогов, из которых 9 педагогов высшей категории, 14 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6 педагогов без категории.

Один учитель имеет звание «Почетный работник общего образования РФ», три учителя имеют звание «Отличник образования РБ» (диаграмма 1).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности:**

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета;
- повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с методическими объединениями и творческими группами педагогов;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика.

Продолжается заполнение банка данных об учителях (КПК, аттестация).

В состав методического совета входят директор Кузьмина В.С., заместители директора школы по УВР Булатасова Л.Р., Сиразетдинова М.Л., заместитель директора по ВР Маркова Е.Л., руководители школьных методических объединений: Асмандиярова Л.А., Верчинова Л.В., Валеева Э.Н., Петрова В.В., Мустафина Р.С., Литовченко О.А., Хайбуллина И.Ф., педагог - психолог школы Тарасова Ю.А.

В целях совершенствования методического уровня педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, повышение профессиональной компетентности педагогов в 2017-2018 учебном году было проведено шесть заседаний:

1. «Установочное. Приоритетные направления методической работы школы в новом учебном году».
2. «Организация работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности. Итоги участия учащихся в районных предметных олимпиадах».
3. «Организация работы по реализации внутришкольной методической темы.

Самообразование учителя как одна из форм работы».

4. «Учебный процесс: организационно-содержательные аспекты.

Совершенствование педагогического мастерства через участие в конкурсном движении».

5. «Подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Инновационные формы и методы обучения как необходимое условие личностного роста обучающегося».

6. «Роль методической службы в управлении качеством образования при подготовке учащихся к ОГЭ».

ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ, СЕМИНАРОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

С целью выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе, развитие профессиональной педагогической компетентности в вопросах реализации ФГОС нового поколения в 2017-2018 учебном году было проведено восемь педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы:

1 педсовет.

«Приоритетные направления деятельности образовательной организации в 2017-2018 году».

2 педсовет

«Влияние личности педагога на качество образования в современной школе. Развитие профессиональной компетентности в условиях ФГОС второго поколения».

3 педсовет.

«Интеграция урочной и внеурочной деятельности как неотъемлемый компонент перехода на новые ФГОС. Дополнительное образование – одна из форм развития профильного самоопределения обучающихся».

4 педсовет.

«Современные подходы к организации системы внутришкольного мониторинга качества образования. Формирование коммуникативных компетенций в процессе обучения иностранным языкам».

5 педсовет.

«Анализ итогов деятельности педагогического коллектива за 2017-2018 учебный год, поиск перспектив развития школы в свете модернизации российского образования».

6 педсовет.

«О допуске обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации»..

7 педсовет.

«Организация и проведение промежуточной аттестации 1-8, 10 классов. Перевод обучающихся 1-8,10 классов».

8 педсовет.

«О переводе обучающихся в 10 класс. О выдаче аттестатов за курс основного общего образования».

При проведении педагогических советов были использованы следующие технологии:

- 1.Работа творческих групп учителей по подготовке к педсовету;
- 2.Демонстрация компьютерной презентации с комментариями;
- 3.Анализ и самоанализ педагогической деятельности;
- 4.Анализ универсальных учебных действий обучающихся.

Отмечены следующие позитивные тенденции:

- заинтересованное участие педагогов, руководителей МО в подготовке и проведении педсоветов;
- включение педагогов в анализ результатов учебной деятельности учащихся;
- включение педагогов в анализ своей педагогической деятельности.

Причина позитивных тенденций - использование новых технологий.
Негативные тенденции – не все педагоги включаются в работу педсоветов.

Также в конце учебного года проводятся педсоветы об окончании школы обучающихся 9 классов.

В школе были созданы хорошие условия для реализации творческого потенциала каждого педагога, был выбор: выступление на педсовете или проведение семинара, или проведение открытого урока.

РАБОТА ПО ОБОБЩЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

В целях повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовки к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов решено и одобрено обобщить опыт учителей, чьи показатели работы заслуживают внимания.

В традиционном конкурсе педагогических талантов «Учитель года Уфимского района – 2018» приняла участие учитель русского языка и литературы Степанова Ю.Р., которая стала победителем в своей номинации. Также она приняла активное участие в Фестивале инновационных практик в преподавании русского языка и литературы среди учителей Уфимского района, представив свои разработки по теме «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

В рамках прохождения аттестации 5 педагогов школы провели самоанализ педагогической деятельности: Литовченко О.А., Степанова Ю.Р., Хайбуллина И.Ф., Воронина Т.В., Зинатуллина А.А., учитель английского языка выступила с докладом на заседании РМО.

Обобщён и распространён собственный опыт по теме «Активные методы обучения на уроках математики» учителя математики Литовченко О.А.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства с 2013 по 2018 г.г.

№	Учитель	Название конкурса	Уровень	Результат
2.	Буллатасова Л.Р.	Учитель года	Муниципальный	3 место
3.	Верчинова Л.В.	Учитель года	Муниципальный	3 место
4.	Гаянова В.Т.	Самый классный классный	Муниципальный	Номинация

5.	Воронина Т.В.	Самый классный классный	Муниципальный	Номинация
6.	Буллатасова Л.Р.	Современный урок английского языка	Муниципальный	1 место в категории «Интегрированный урок»
7.	Маркова Е.Л.	Учитель года	Муниципальный	Номинация
8.	Степанова Ю.Р.	Учитель года	Муниципальный	Победитель в номинации «Учитель русского языка и литературы»

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА И АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В школе с целью совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в свете новых ФГОС ведётся планомерная работа по повышению уровня профессионального мастерства через систему курсов повышения квалификации, через систему семинарских занятий для преподавателей, через оказание методической и дидактической помощи в индивидуальном порядке для учителей силами опытных преподавателей и администрации.

На протяжении всего учебного года педагоги школы провели большую работу по прохождению КПК по графику, принимали участие в семинарах различного уровня, делились опытом своей работы с коллегами.

Участие педагогов в работе методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 6 методических объединений.

Школьные методические объединения

№	Название ШМО	Руководитель ШМО	Тема ШМО
1.	МО учителей-филологов	Мустафина Рамзия Садуллаевна – учитель русского	Формирование личности на уроках русского языка и литературы

		языка	
2.	МО учителей математики, физики и информатики	Литовченко Ольга Анатольевна – учитель математики	Совершенствование качества знаний учащихся по математике и физике через современные образовательные технологии
3.	МО учителей естественного цикла	Хайбуллина Ирина Фидарисовна - учитель географии	Личностно-ориентированное обучение – путь к повышению качества знаний.
4.	МО учителей начальных классов	Валеева Элиза Нуриевна – учитель начальных классов	Формирование УУД учащихся в учебной и внеурочной деятельности как средство повышения качества образования
5.	МО учителей учителей физкультуры, ОБЖ и технологии	Верчинова Людмила Васильевна – учитель физкультуры	Использование современных образовательных технологий, направленных на развитие творческих качеств личности на уроках и во внеурочное время
6	МО учителей истории и обществознания	Петрова Валентина Васильевна – учитель истории и обществознания	Личностно-ориентированное обучение – путь к повышению качества знаний

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Методическое объединение учителей-филологов – 8 педагогов: 4 учителя русского языка, 3 учителя иностранного языка, 1 учитель башкирского языка. Из них 5 имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию.

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики - 4 человека. Из них 1 учитель высшей категории, 2 учителя первой категории, 1 соответствует занимаемой должности.

Методическое объединение учителей естественного цикла – 5 педагогов. Из них 3 учителя первой категории, 2- соответствуют занимаемой должности.

Методическое объединение учителей начальных классов – 6 человек. Из них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 4 учителя - 1 категория.

Методическое объединение учителей истории и обществознания – 2 человека; 1 учитель с первой квалификационной категорией, 1-соотв.занимаемой должности.

Методическое объединение учителей физкультуры, ОБЖ, ИЗО, музыки и технологии – 5 человек, из которых 1 учитель высшей категории, 2 учителя первой категории, 2- соответствуют занимаемой должности (диаграмма 2).

Качественный состав МО МОБУ СОШ с.Нижегородка

Повышение качества обучения неразрывно связано с постоянным совершенствованием уровня преподавания.

В 2017-2018 учебном году учителя начальных классов работали по программе УМК «Перспективная начальная школа», посещали семинары, курсы, плодотворно работали над реализацией задач, определённых педсоветом школы.

Все педагоги начального звена на протяжении всего учебного года распространяли свой педагогический опыт, участвуя в различных конкурсах, семинарах.

В течение года проверялись дневники и тетради учащихся во всех классах. На заседании ШМО были сделаны выводы: тетради и дневники ведутся в соответствии с нормами орфографии. Учителя своевременно проверяют, выставляют оценки, исправляют ошибки, следят за каллиграфией учащихся, прописывают образцы для тренировочных упражнений; после каждой контрольной и самостоятельной работы проведены работы над ошибками. В 4 классах были проведены ВПР, в 1-4 классах -диагностика. Сделан сравнительный анализ по итогам проведения данных работ. В конце учебного года проведены административные срезы знаний по предметам в 1-4 классах, анализ показал, что учителям следует работать над повышением качества знаний и над объективностью выставления оценок по отдельным предметам.

Все учителя вели преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

В текущем учебном году было проведено 4 заседания. Основные темы были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

На уроках и внеклассных мероприятиях учителя использовали современные методы работы, развивающие, игровые и здоровьесберегающие технологии, компьютерные презентации, что сделало их еще более интересными и эффективными.

Уроки и мероприятия были построены методически верно, грамотно. На заседании ШМО педагоги проанализировали свои уроки и внеклассные мероприятия, выявили свои плюсы и минусы. Было принято решение: больше внимания уделять развитию коммуникативных навыков учащихся, используя широкие возможности современного урока.

Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов в знаниях.

Работа учителей с учащимися не ограничивалась только классно – урочной системой работы. Учащиеся начальной школы активно вовлекались во все внеклассные мероприятия по различным предметам, что способствовало развитию:

- познавательных интересов и способностей обучающихся;
- творческих способностей;
- положительного отношения к школе;
- сохранению здоровья участников педагогического процесса.

На протяжении всего учебного года велась работа с одарёнными детьми. Учащиеся начальной школы приняли активное участие в школьной научно-практической конференции, мероприятиях МАН, проводимых на базе школы, их достижения отмечены сертификатами и дипломами. Также ученик 2 класса Пущенко Егор занял 1 место в МАН школ Уфимского района. Учителя проводят уроки с применением информационных технологий (в частности, используя мультимедийные презентации, материалы Интернета).

В каждом классе формируется медиатека (копилка творческих разработок учителя). Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Наличие программно-методического обеспечения, ориентированного на поддержку преподавания в начальных классах, а также учебного и демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером, позволяет организовать в учебном процессе исследовательскую деятельность, обеспечить возможность самостоятельной учебной деятельности и

предметной деятельности со средствами новых информационных технологий.

По рекомендации Министерства образования РФ в первом классе (1-4) обучение ведётся без отметок. Анализ проведённого итогового мониторинга показал, что программа 1-го класса освоена в полном объеме. Все дети могут читать и писать (учителя Епейкина Т.А., Воронина Т.В.).

Проведенный анализ позволяет считать работу ШМО учителей начального звена за 2017 – 2018 учебный год удовлетворительной.

В школьном методическом объединении учителей-предметников среднего и старшего звена за 2017-2018 учебный год согласно намеченному плану было проведено 4 заседания. Работа была направлена на решение задач ШМО, поставленных на 2017-2018 учебный год:

- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в свою работу и повышения качества знаний учащихся;
- обеспечение условий для постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность педагогов; выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- использование дополнительных форм и методов для раскрытия потенциала и педагога и обучающегося: организации школьных олимпиад, очных и заочных конкурсов, внеклассных мероприятий;
- совершенствование использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;

В 2017-2018 учебном году педагоги МО среднего и старшего звена работали над методической темой школы «Совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

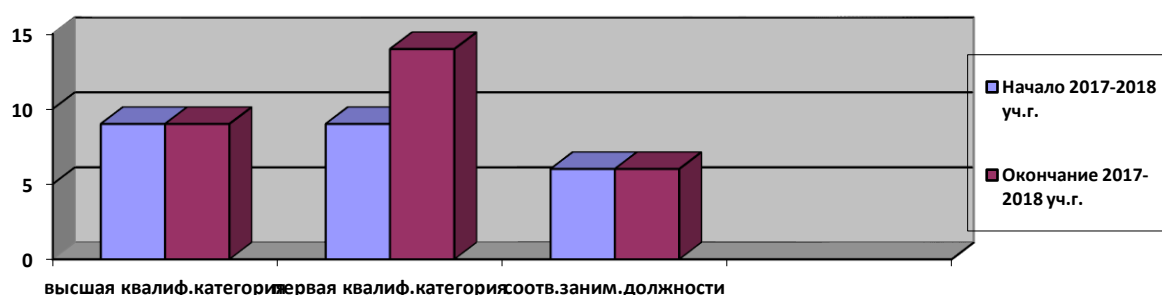
На первом заседании были рассмотрены рабочие программы по учебным предметам и планы самообразования учителей; обсуждены технологии проведения входной диагностики в 5, 10 классах; определены пути подготовки к успешной сдаче ОГЭ.

На последующих заседаниях ШМО были утверждены графики проведения внутришкольных предметных недель и декад (октябрь 2017 - май 2018), разработка тематики исследовательских работ учащихся для участия в муниципальном этапе МАН, участников научно-практической конференции « Умники и умницы», участие обучающихся в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников. В банке данных собраны отчеты о проведении предметных декад и недель. Были проведены открытые уроки и мероприятия, показывающие применение инновационных технологий на практике.

Также на заседаниях ШМО были проанализированы результаты пробных экзаменов в 9 классе. Отмечен в целом низкий уровень подготовленности обучающихся к ОГЭ. Учителя - предметники обсудили причины данных результатов и наметили комплекс мер по устранению недостатков и организации более основательной подготовки к экзаменам.

**Сравнительная таблица квалификационных категорий
за 2017/18 уч. год.**



Методические объединения организуют работу по профессиональному росту учителя, проведению открытых уроков, предметных недель, школьных олимпиад, составлению и утверждению школьных экзаменационных материалов, проверке тетрадей, утверждению тематического планирования, подготовку материала для проведения срезовых, контрольных работ и.д

Проведенный анализ педагогического состава по педагогическому стажу показывает, что среди учителей, не имеющих квалификационной категории, есть не только молодые учителя, но и педагоги со стажем, среди которых есть люди пенсионного и предпенсионного возраста:

от 2 до 5 лет – 2 человека;

от 5 до 10 лет – 1 человек;

Свыше 20 лет – 3 человека.

Отмечается положительная тенденция к повышению квалификационной категории среди педагогов со стажем до 15 лет, что делает профессиональный имидж школы более привлекательным (диаграмма 3).

Развитие учительского потенциала

№	Учитель	Образование, учеб.заведение,	Специальность по диплому	Общи й стаж	Категори я	Год прохождени
---	---------	---------------------------------	-----------------------------	----------------	---------------	-------------------

		факультет, год окончания				я КПК
1.	Абдрахманов а Фания Файзиевна	Высшее, БГУ, 1986, биология;	биолог-зоолог, преподаватель биологии и химии	27	первая	ИРО РБ, май 2017
2.	Асмандиярова Лейсен Айратовна	Высшее, БГПУ, 2007, иностранный язык	учитель английского языка	11	первая	24.10.2016- 29.10.2016 Рег № 4951
3.	Ахметгалина Фирюза Магдановна	Высшее, БГПУ, 1998	Учитель математики и информатики	12	высшая	ИРО РБ, 2015
4.	Булатасова Лейсян Рафаиловна	Высшее, БГПУ им. М.Акмуллы, 2007, иностранный язык;	учитель английского языка	19	высшая	27.09.2016- 28.09.2016 Рег № 1530
5.	Валеева Элиза Нуриевна	Высшее, БГПИ, 2001, география	учитель географии	18	первая	ИРО РБ, 2016
6.	Валиев Ренат Исмагилович	БГПУ, 2013	Учитель физики	7	первая	ИРО РБ, февраль 2016
7.	Верчинов Олег Анатольевич	Среднее специальное, Стерлитамакски й техникум физической культуры, 1992	преподаватель физкультуры	5	первая	28.10.2013- 07.11.2013 рег № 5605
8.	Верчинова Людмила Васильевна	Среднее специальное, Стерлитамакски й техникум физической культуры, 1992	преподаватель физкультуры	26	высшая	Апрель 2013 года Св-во 28.10.2013- 07.11.2013 рег № 5605
9.	Воронина Татьяна Викторовна	Высшее, ВЭГУ, 2005, историк, преподаватель истории	педагог- психолог	4	первая	
10.	Гаянова Венера Тимиргазиевна	Высшее, БГПИ, 1995, педагогика и психология	педагог- психолог	26	первая	ИРО РБ, апрель 2017
11.	Епейкина	Высшее, БГУ,	биолог-зоолог,	27	высшая	ИРО РБ,

	Татьяна Андреевна	1987, биология	преподаватель биологии			ноябрь 2016
12.	Зинатуллина Анна Александровна	Высшее, БГУ 2008, иностранный язык	преподаватель английского и немецкого языков	4	первая	ИРО РБ, 2014 год
13.	Исяньюлова Гульемеш Бариевна	Высшее, Орский ГПИ, начальные классы	Учитель начальных классов	26	высшая	ИРО РБ, декабрь 2015
14.	Кадыргулова Евгения Александровна	Высшее, БГПИ, 2008, биология и химия,	учитель биологии и химии	9	первая	ИРО РБ, 2018
15.	Карпов Иван Васильевич	Высшее, БГПИ, 1979	учитель изобразительного искусства и черчения	6	Соотв. з/д	
16.	Литовченко Ольга Анатольевна	Высшее, Бирский ГПИ, 1991, физика и математика,	учитель математики	26	Первая	02.11.2015-14.11.2015 Рег.№ 643
17.	Маркова Елена Леонидовна	Высшее, БГПУ, 2016, химия,	Учитель химии	2	Соотв. з/д	-
18.	Муллабаева Галия Ахметовна	Высшее, БГПИ, 1980, математика,	учитель математики	44	Соотв. з/д	13.04.2015-24.04.2015 Рег.№ 22990
19.	Мустафина Рамзия Садуллаевна	Высшее, БГПУ им. С. Орджоникидзе, 1986, русский язык и литература;	учитель русского языка	25	высшая	ИРО РБ, ноябрь 2017
20.	Мухарямов Гафур Валеевич	УГППУ, 2000, инженер-педагог	Учитель технологии и ОБЖ	14	Соотв.з/д	ИРО РБ, март 2017
21.	Ниязова Забира Гиндуллиновна	Высшее, БГПИ, 1984, филология,	учитель русского языка и литературы	29	высшая	26.10.2015-31.10.2015 Рег.№ 4039
22.	Петрова Валентина Васильевна	Высшее, БГУ, 1982, история;	преподаватель истории и обществознания	28	первая	ИРО РБ, ноябрь 2014
23.	Сиразетдинов	Высшее,	Преподаватель	28	высшая	ИРО РБ,

	а Марина Львовна	БГУ, 1989, филология	русского языка и литературы			май 2015; БГПУ, октябрь 2016
24.	Степанова Юлия Рашитовна	Высшее, БГУ, 2005, филология	Преподаватель русского языка и литературы	18	высшая	ИРО РБ, февраль 2015
25.	Тарасова Юлия Андреевна	Высшее, РГСУ, 2015, Психология; БГПУ, 2017	Педагог- психолог	1	первая	ИРО РБ, февраль 2017; БГУ, март 2017
26.	Хайбуллина Ирина Фидарисовна	БирГПИ, 2003, БГУ, 2013	Учитель биологии и химии	14	первая	ИРО РБ, февраль 2017
27.	Хажимуратов а Регина Вильевна	БГПУ, 2013	Учитель русского языка и литературы	17	первая	ИРО РБ, февраль 2017
28.	Шекунова Юлия Валерьевна	Среднеспец. Уфимское педучилище, начальные классы	Учитель начальных классов	10	первая	16.06.2014- 24.06.2014 Рег.№ 29242
29.	Дубовикова Лидия Алексеевна	БАГСУ, бакалавр делопроизводст во	Педагог- библиотекарь	9	первая	ИРО РБ, март 2017

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ

В методической работе школы большое внимание уделяется предметным неделям и декадам, в рамках которых проводятся открытые уроки по графику.

На базе нашей школы проводились предметные недели учителей русского языка и литературы (открытые уроки показали Мустафина Р.С., Хажимуратова Р.В., Сиразетдинова М.Л., Степанова Ю.Р.). Представили открытые уроки учителя математики Литовченко О.А., Муллабаева Г.А., учителя географии и биологии Хайбуллина И.Ф., Абдрахманова Ф.Ф., учителя начальных классов, учитель истории и обществознания Петрова В.В., учителя физической культуры Верчинов О.А., Верчинова Л.В., учителя английского языка Булатасова Л.Р., Зинатуллина А.А., Асмандиярова Л.А. Во время проведения предметных недель учителями школы было проведено более 20 открытых уроков.

Открытые уроки представлены учителями, которые старались показать организацию урока, обеспечивающую не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность. Такая практика способствует умственному развитию обучающихся, создает в классе атмосферу заинтересованности к изучаемому материалу, достигают поставленной цели. Уроки учителей русского языка и литературы Мустафиной Р.С., Степановой Ю.Р., Сиразетдиновой М.Л. проходят на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъеме, умело применяются методы самоорганизации познавательной работы обучающихся, поощряется инициатива обучающихся, создаются благоприятные условия для эмоциональной открытости. Учителя начальных классов Валеева Э.Н., Воронина Т.В., Шекунова Ю.В. владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, используются современные средства ТСО, мультимедийное оборудование, применяются на здоровьесберегающие технологии. Основная работа на уроках направлена на формирование УУД.

Уроки обществознания и истории у педагога Петровой В.В. идут в оптимальном темпе, разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы, ученики готовы к проблемным ситуациям, охотно вступают в диалог, свободно владеют материалом урока.

Уроки информатики и физики учителя Валиева Р.И. имеют практическую направленность, но необходимо обратить внимание на теоретическую базу знаний учащихся, на определение цели урока, не всегда отслеживается содержательная логика урока.

Работа с одаренными детьми

В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в школе разработана и утверждена программа для работы с одаренными детьми, составлен и утвержден план действий по реализации этой программы. Составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми.

В школе организована работа предметных дополнительных занятий, спортивных секций в соответствии с интересами учащихся. В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы сети Интернет, школьной библиотеки, в том числе и медиатека. В течение учебного года с учащимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа для подготовки и участия их в районных конкурсах, смотрах и соревнованиях.

Одним из этапов этой работы является написание и защита творческих исследовательских работ. В 2017-2018 учебном году в нашей школе проведена научная практическая конференция «Умники и умницы», в которой принимали активное участие члены школьного научного общества «Умники и умницы». Мероприятие было проведено с целью привлечения школьников к исследовательской деятельности. Оценивало конкурсантов жюри, в состав которого вошли директор Кузьмина В.С., заместитель директора по учебно - воспитательной работе Булатасова Л.Р., заместитель директора по воспитательной работе Маркова Е.Л., учитель географии Хайбуллина И.Ф., учитель математики Литовченко О.А., учитель русского языка и литературы Мустафина Р.С. Ответственным за проведение НПК была координатор по работе с одарёнными Сиразетдинова М.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В конференции приняли участие школьники с 4-го по 10-й классы. Темы исследовательских работ были самые разнообразные, учащиеся работали по разным направлениям: «Лингвистика» (Остапчук А., 4 кл., Казарян А., 9 кл., Якупова Э., 9 кл., Макарова С., 10 кл.), «Биология и экология» (Макарова А., 8 кл., Павлов С., 7 кл.), «Хобби в жизни человека» (Вахрушева М., 4 кл.).

Авторы работ на примере реальных фактов раскрывали суть излагаемой темы и предлагали пути её реального осуществления, чувствовалась зрелость суждений учащихся, видение исследовательской проблемы, боль за будущее своего села, республики, страны. Задавались вопросы к молодым исследователям, чтобы определить уровень успешности в исследовании изучаемой проблемы. Были отмечены лучшие работы и внесены предложения для участия победителей в муниципальном этапе Малой академии наук школьников «Шаг в науку».

Итоги муниципального этапа МАН школьников Уфимского района

№ п/п	Участник	Предмет	Класс	Учитель	Статус участника
1.	Пущенко Егор	Информационные технологии	2 А	Шекунова Ю.В.	Победитель 1 место
2.	Макарова Аделина	биология	8 А	Хайбуллина И.Ф.	Призер 3 место

В этом году ученики нашей школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Умники России» г. Санкт-Петербург. Всем участникам (22 человека) были вручены дипломы победителей, призеров и участников.

Учащиеся участвовали в конкурсах муниципального уровня, добились следующих результатов:

Степанова В., 9 класс, Макарова С., 10 класс – 2 место, Ушаков В., 3 место в конкурсе «Живая классика»;

Степанова В., 9 класс – 1 место в конкурсе «В мире книг»;

Степанова В., 9 класс – 3 место в конкурсе «Строкою свежей зазвучу»;

Драпеко А., 6 класс – 1 место в конкурсе «Лукоморье».

Коллективом школы определен комплекс мер для повышения результативности выполнения заданий олимпиад:

- для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на кружках, секциях, работать с сильными учащимися;
- использовать на уроках типовые олимпиадные задания;
- наградить победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников грамотами и дипломами.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в МОБУ СОШ с. Нижегородка в 2017-2018 учебном году проходил с 26 сентября по 20 октября 2017 года. На данном этапе приняли участие обучающиеся 4-11 классов. Олимпиада проводилась в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252, Порядком аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года № 491, приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 15.09.2017 года № 1070 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году», на основании приказа Отдела образования МР Уфимский район «О проведении в муниципальном районе Уфимский район Республики Башкортостан школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017 - 2018 учебном году» №356 от 20.09.2017 года.

Олимпиадные задания были разработаны предметными методическими объединениями муниципального района Уфимский район в соответствии с Положением о школьных предметных олимпиадах. В целях организованного проведения школьного этапа и участия в муниципальном этапе был издан приказ директора №261-ОД от 21 сентября 2017 года, утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета и составы жюри по предметам.

Школьная олимпиада проходила согласно графику в школьных кабинетах. Все пункты Положения Всероссийской олимпиады школьного этапа соблюдены. На каждом туре олимпиады присутствовали общественные наблюдатели, были составлены акты.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году среди 4-10 классов приняли участие 169 обучающихся, что составило 55,04 % от общего количества учеников и 87% от количества участников, что на 10 % меньше, чем в 2016-2017 учебном году.

В этом учебном году также не была проведена олимпиада по немецкому языку, астрономии, французскому языку по причине отсутствия данного предмета в учебном плане школы;

Цели:

- отбор талантливых школьников, интересующихся данными предметами;

- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- пропаганда научных знаний.

Задачи:

- привлечь обучающихся к олимпиадам с целью повышения интереса к предмету;
- мотивировать учеников для достижения более высокого результата.

Информация о результатах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по МОБУ СОШ с. Нижегородка в 2017-2018 учебном году

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Даты проведения
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1	Английский язык		13	11	7	8	4	2		4	5	17.10.2017
2	Астрономия											
3	Биология		27	27	30	30	11	3		6	6	03.10.2017
4	География				2	8	4	2		5	4	18.10.2017
5	Информатика и ИКТ		22	17	0	2	3			2	7	04.10.2017
6	История		8	7	4	6	7	9		5	14	19.10.2017
7	Искусство (МХК)							6		0	0	
8	Литература		19	13	3	3	15	4		6	11	28.09.2017
9	Математика	38	26	18	14	18	4	3		8	19	19.10.2017
10	Немецкий язык											
11	Обществознание			0	18	7	8	8		5	8	29.09.2017
12	ОБЖ					10		4		2	2	26.09.2017
13	Право							8		1	1	
14	Русский язык	38	18	13	10	14	15	5		6	12	18.10.2017
15	Технология				16	8	0	6		3	6	
16	Физика					8	13	3		3	3	17.10.2017
17	Физическая культура				12	3	7			1	5	13.10.2017
18	Французский язык											
19	Химия					7	12	3		1	4	13.10.2017
20	Экология		4	7	0	8	4			5	4	04.10.2017
21	Экономика							5		0	0	
	ИТОГО:											
		38	137	113	116	140	107	71		63	111	

Таблица 1

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	40	27	28	30	30	28	10	0	193
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2017/2018 уч.году	38	27	20	25	29	20	10	0	169

Таблица 2

Сравнительный анализ участия обучающихся МОБУ СОШ с.Нижнегородка и их достижений в ВОШ представлен в диаграмме 4.

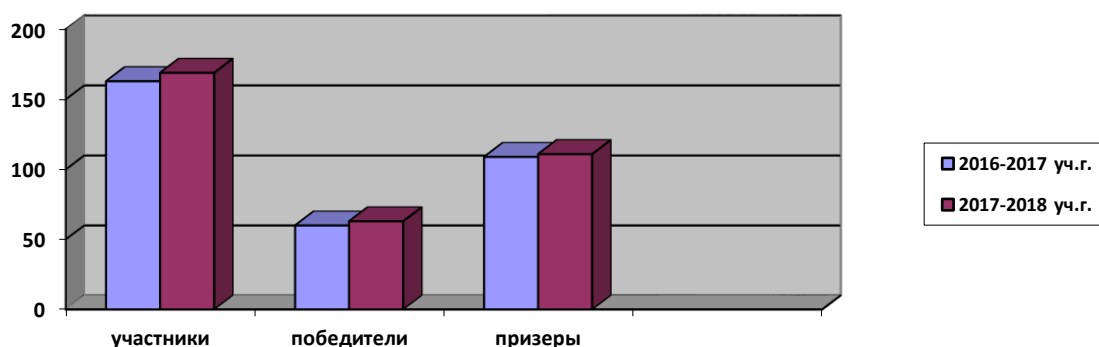


Диаграмма 4

Как видно из таблиц (1,2), обучающиеся школы достаточно активно принимали участие в различных предметных олимпиадах. Самыми активными участниками школьного этапа стали ученики 5, 8-х классов. Сравнительный анализ показывает незначительную динамику, и, по большей части эти показатели не являются существенными, поскольку большее значение имеют независимые результаты муниципального этапа олимпиады. Тем не менее, требуется более эффективная работа педагогического коллектива с одаренными, высокомотивированными детьми. Необходимо отметить, что немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же обучающиеся, успешно усваивающие образовательные стандарты. Так, ученица 10 класса Макарова Софья стала победителем в олимпиадах по биологии, литературе, обществознанию, математике, ученица 10 класса Малышева Светлана – по английскому языку, обществознанию, русскому языку, праву. Среди обучающихся 5-9 классов победителем по 3 предметам стала Реуцкая Екатерина, ученица 8 Б класса; по 4 предметам – Воронина Анна, ученица 7 А класса; по 5 предметам – ученик 9 класса Шекунов Никита.

Лучшие обучающиеся, ставшие победителями и призерами школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В таблице 3 представлен список учеников, которые в 2017-2018 учебном году стали победителями и призерами муниципального этапа ВОШ в Уфимском районе Республики Башкортостан.

Итоги муниципального этапа ВОШ 2017-2018 учебного года

№ п/п	Участник	Предмет	Класс	Учитель	Статус участника
1.	Павлов Сергей (ООШ с.Таптыково)	экология	7	Павлова А.Е.	победитель
2.	Воронина Анна	технология	7 А	Абдрахманова Ф.Ф.	победитель
3.	Реуцкая Екатерина	физическая культура	8 Б	Верчинова Л.В.	призер
4.	Казарян Ангелина	физическая культура	9 А	Верчинова Л.В.	призер

5.	Воронина Анна	литература	7 А	Хажимуратова Р.В.	призер
6.	Макарова Аделина	обществознание	8 А	Петрова В.В.	призер
7.	Малышева Светлана	обществознание	10	Гурентьева И.Р.	призер

Таблица 3

Как видно из таблицы 3, наиболее результативным оказалось участие учеников в муниципальном этапе ВОШ по экологии, технологии, обществознанию и физической культуре. Воронина Анна и Павлов Сергей приняли участие в муниципальном слете «Одаренные дети – 2018».

Среди учителей, подготовивших победителей олимпиад, следует выделить наиболее результативных: Абдрахманову Ф.Ф., Асмандиярову Л.А., Верчинову Л.В., Верчинова О.А., Хайбуллину И.Ф., Петрову В.В. Мустафину Р.С., Степанову Ю.Р., Хажимуратову Р.В., Литовченко О.А., Ахметгалину Ф.М., Валиева Р.И.

Воспитательная работа

Качество воспитательного процесса в МОБУ СОШ с. Нижегородка связывается, прежде всего, с информационно-аналитической деятельностью заместителя директора школы по воспитательной работе как основного инструмента управления.

Основной целью воспитания ставилась поддержка ребенка на пути обретения им свободоспособности, т.е. развитие самосознания, приобщение к культурным ценностям, освоение социальных и культурных компетенций.

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с воспитательной программой школы, в которую входят восемь подпрограмм:

- «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».
- «Программа патриотического воспитания учащихся».
- «Программа педагогической поддержки одаренных детей».
- «Программа профилактики табакокурения среди подростков».
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Программа формирования здорового образа жизни учащихся».
- «Программа воспитания толерантности учащихся»
- «Программа профилактики суицидального поведения подростков»

Главная идея воспитательной системы школы:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 17 человек.
 - Количественный состав руководителей кружков и секций: 7 человек.
 - Наполняемость классов: 308 учащихся;

- Наполняемость кружков: 155 чел;

Название кружков и секций, руководитель:

Направления кружковой работы обширны от нравственно-эстетического воспитания, до предметных направлений.

Дополнительное образование охватывает 78% учащихся с учетом детей посещающих кружки в сельском доме культуры.

Также следует отметить работу в спортивном направлении, работу секций по баскетболу, волейболу, шахматам и шашкам, легкой атлетике. Охват учащихся в данном направлении составил 67%. Высокий охват гарантировало содействие данной работе классных руководителей начальной школы, где охват близок к 95%. Тем не менее работа предметных

№	Название кружка	Руководитель	Время проведения	Количество часов
1.	Ахметгалина Фируза Магдановна	«Юный математик»	Четверг 16:00-18:00	1
2.	Мустафина Рамзия Садуллаевна	«В мире лингвистики»	Понедельник 16:00-17:00	1
3.	Степанова Юлия Рашитовна	«Ораторское искусство»	Среда 16:00-17:00	1
4.	Литовченко Ольга Анатольевна	«Математика»	вторник 16.00-17.00 пятница 17:00-18:00	2
5.	Абдрахманова Фания Файзиевна	«Умелые руки»	вторник 17.00-18.00	1
6.	Тарасова Юлия Андреевна	“Семьеведение”	Четверг 16:00-17:00	1
7.	Тарасова Юлия Андреевна	“Профориентация”	Пятница 16:00-17:00	1
8.	Карпов Иван Васильевич	“Черчение”		1
9.	Мухарямов Гафур Валеевич	“Технический труд”	Вторник 16:00-17:00 Четверг 16:00-17:00	2
10.	Петрова Валентина Васильевна	“Подросток и закон”	Среда 15:00-16:00	1
7.	Дубовикова Лидия Алексеевна	“Юный корреспондент”	среда 15:00-16:00 пятница 15:00-16:00	2
Итого				14

подготовительных курсов к ОГЭ и ЕГЭ и работа по профориентации ограничила данный показатель, поскольку здесь занятость 8-10 классов 89%, но данный показатель не учтен в общих числовых показателях.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности

Классными руководителями была разработана и реализуется программа деятельности классного руководителя на 2017-2018 учебный год. Были определены цели, задачи внеклассной деятельности.

Цель: поддержка учащихся на пути обретения им свободоспособности, развитие самосознания; приобщение к культурным ценностям; освоение социальной и культурной ценности.

Цель внеклассной деятельности: интеграция индивида в общество, в различные типы социальных общностей; повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

За 2017 - 2018 учебный год были организованы и проведены следующие **внеклассные мероприятия**:

1.Сентябрь: «День Знаний»; «Золотая осень»; «Акция образование всем детям»; «Внимание дети», Совет «Профилактики»; «Выборы президента школы» Тематические классные часы.

2.Октябрь: «День Учителя»; «Зарница»; «Мисс осеннее очарование 2010»; «Баскетбол»; «Акция Осенние каникулы», Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива Тематические классные часы.

3.Ноябрь: Лучшей маме на свете»; «Мониторинг эффективности воспитательного процесса в деятельности кл.рук.». Сборы ученического актива. Тематические классные часы.

4.Декабрь: «Зимняя сказка»; «Новогодние утренники»; «Выпуск школьных газет «К Новому году»; «Итоговые линейки»; «Акция Зимние каникулы», Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива, Тематические классные часы.

5. Январь: «Вечер встречи с бывшими выпускниками», «Выставка семейного творчества». Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива, Тематические классные часы.

6. Февраль: «Неделя математики и физики», «Месячник патриотического воспитания» (А ну – ка донцы – молодцы!, «Конкурс стоя и песни», Участие в районной акции «Юные таланты на службе России». Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива, Тематические классные часы.

7. Март: «Неделя биологии, химии, географии», акция «Прославим женщину чьё имя мать», «Неделя детской книги», «Праздник перелётных птиц». Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива, Тематические классные часы.

8. Апрель: «Старт акции Экология – Безопасность – Жизнь», неделя профориентации, «День здоровья», неделя ОПК и доведения, 25 лет Чернобыльской трагедии, неделя космонавтики. Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива, Тематические классные часы.

9. Май: Вахта памяти, День семьи, праздник леса, день славянской письменности и культуры, международный день детского Телефона доверия, конкурс на лучший школьный участок, день борьбы с курением, последний звонок. Совет «Профилактики»; Сборы ученического актива, Тематические классные часы.

Особое отметим работу в направлении безопасности под руководством учителя ОБЖ Мухарямова Г.В. здесь работа проводилась в тесном сотрудничестве с МЧС и аварийно-спасательной службой, которые проводили мастер-классы и квесты на знания основ безопасности жизнедеятельности. Также патриотическое направление работы было организовано данным педагогом при сотрудничестве с учителями истории и обществознания, которые в свою очередь организовывали поисковую работу по краеведению, создание при этом видео материалов.

Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на совещании педагогов, так и на сборе школьного актива. Где вносились предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. Следует отметить работу волонтеров школы, проводивших работу по историко-краеведческому направлению, посвященную сбору материалов об участниках ВОВ, а также работу волонтеров при проведении интеллектуального республиканского фестиваля истории.

Работа с классными руководителями:

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

Все классные руководители с 1 по 10 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя школы».

Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя.

Работа психологической службы.

- 1.Проведение акции «Образование всем детям»;
- 2.Проведение акции «Дети улиц»;
- 3.Проведение акции «Защита»;
- 4.Посещение семей находящихся в социально – опасном положении (еженедельно);
- 5.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- 6.Проведение заседаний Совета профилактики (ежемесячно);
- 7.Проведены психологические исследования:
 - «Уровень готовности к школьному обучению» в 1-х классах;
 - «Уровень психического развития» в интегрированных классах;
 - «Уровень учебной мотивации и адаптации» уч-ся с 1 по 4 классы;
 - «Уровень мотивации старших школьников» уч-ся 10-х классов;
 - Индивидуальная психодиагностика по запросам родителей и педагогов;
 - Анкетирование, опросы в рамках проводимых акций.

8.Оказание психологической помощи ребенку, разобраться в вопросах самовоспитания и взаимоотношений с родителями, с учителями, со сверстниками;

9.Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;

10.Реализация плана: «Взаимодействие школы и семьи».

- «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».

- «Программа педагогической поддержки одаренных детей».

- «Программа профилактики табакокурения среди подростков».

- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- «Программа формирование здорового образа жизни учащихся».

- «Программа профилактики суицидального поведения подростков»

По результатам работы были сделаны следующие выводы, что:

- Работа психологической службы позволяет отследить социальную ситуацию развития в школе, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;

- Оказывает помощь детям в определении своих возможностей, способностей, исходя из склонностей, интересов, состояния здоровья.

- Содействует педагогическим работникам, родителям в воспитании и обучении детей.

Развитие самоуправления в школе:

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях. Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия: «Золотая осень»; «Мисс осень 2017 г.», «Выборы актива школы», «День Учителя», Участие в акциях «Чистый берег», «Скажем наркотикам нет», «Вред пластиковых пакетов», «Юные таланты на службе России».

На районном конкурсе «Лидер 21 века» председатель совета обучающихся представлявшая органы совета одержала победу.

Работа школьного актива не ограничивалась школьным временем, на период каникул по инициативе учащихся была организована школа актива для учащихся 5-7 классов, состоящих в активе на праве помощников основных членов актива.

Школьным самоуправлением был организован отчетный концерт по деятельности ученического самоуправления, родители учащихся посетив

концерт оставили положительные отзывы, а также предложили сделать данное мероприятие традиционным.

Состояние материально – технической базы

№	Предмет	Количество кабинетов	Перечень основного оборудования
1.	Начальные классы	1	Учебно-лабораторное оборудование для начальных классов (проектор, интерактивная доска, МФУ) Ноутбук HP
2.	Русский язык и литература	1	Мультимедийный проектор Ноутбук HP Пианино Телевизор Рубин
3.	Математика	1	Ноутбук HP
4.	Башкирский язык	1	Ноутбук Acer Мультимедийный проектор
5.	Иностранный язык	1	Ноутбук HP
6.	Информатика	1	Интерактивная доска Персональный компьютер к интерактивной доске Проектор Эпсон Персональный компьютер Кламас-Офис – 12 штук
7.	История	1	Мультимедийный проектор Ноутбук HP
8.	История и культура Башкортостана	1	Ноутбук HP
9.	Физика	1	Проектор NEC LCD Экран на треноге «Медиум» Ноутбук HP
10.	География	1	
11.	Химия и биология	1	Мультимедийный проектор Ноутбук HP
12.	ОБЖ	1	
13.	Технология	1	Швейные машинки – 3 штуки

Выводы:

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.
3. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
4. Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Результаты итоговой аттестации выпускников 4,9,11 классов, промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.

Считаем, что в следующем учебном году необходимо:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности МО, педагогического совета школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем:
 - работы творческих групп;
 - предметных олимпиад;
 - интеллектуальных марафонов;
 - всевозможных конкурсов и соревнований.
3. Внедрение информационных технологий в систему работы всех учителей.
4. Работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе.
5. Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
6. Внедрять современную модель образования через реализацию основных направлений образовательной инициативы "Наша новая школа", приоритетного проекта "Образование".
7. Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.

8. Внедрять федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
9. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к ГИА в 9 классе.
10. Усилить контроль за качеством знаний, уровнем образовательных компетенций обучающихся с учетом требований ГИА.
11. Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы.
12. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.
13. Продолжить работу в направлении развития исследовательской деятельности обучающихся.

Работу школы признать удовлетворительной.