

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

### Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 105 учебных часов в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

## **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;

- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
-

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при



приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Предметное содержание речи**

#### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

#### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

#### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

**Учебно-тематический план 10 класса**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                  | <b>Количество часов</b> | <b>Контрольные работы</b>  | <b>Проекты</b>                      |
|----------|------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|
| <b>1</b> | Module 1. Strong ties.       | 14 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) | “How to fight with discrimination?” |
| <b>2</b> | Module 2. Living & Spending. | 12 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                                     |
| <b>3</b> | Module 3. Schooldays & Work. | 14 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                                     |
| <b>4</b> | Module 4. Earth Alert !      | 12 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) | “Save the rainforests”              |
| <b>5</b> | Module 5. Holidays           | 13 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                                     |
| <b>6</b> | Module 6. Food & Health.     | 12 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                                     |
| <b>7</b> | Module 7. Let’s have fun.    | 12 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                                     |
| <b>8</b> | Module 8. Technology.        | 13 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) | “Different types of thermometers”   |

**Учебно-тематический план 11 класса**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>                  | <b>Количество часов</b> | <b>Контрольные работы</b>  | <b>Проекты</b> |
|----------|------------------------------|-------------------------|--|----------------|
| <b>1</b> | Module 1. Strong ties.       | 14 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                |
| <b>2</b> | Module 2. Living & Spending. | 12 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                |
| <b>3</b> | Module 3. Schooldays & Work. | 14 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                |
| <b>4</b> | Module 4. Earth Alert !      | 12 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) | ”              |
| <b>5</b> | Module 5. Holidays           | 13 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                |
| <b>6</b> | Module 6. Food & Health.     | 12 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                |
| <b>7</b> | Module 7. Let’s have fun.    | 12 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                |
| <b>8</b> | Module 8. Technology.        | 13 часов                | 1 (к/н говор-я: монолог); 1 (к/н письма)<br>1 (к/н чтения); 1(лексико-граммат. тест) |                |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС**

| <b>№ урока</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>План</b>    | <b>Факт</b> |
|----------------|---|----------------|-------------|
| 1/1            | Занятия подростков. Развитие умения чтения.                                     | 03.09.         |             |
| 2/2            | Качество характера. Введение лексики. Развитие навыков аудирования.             | 04.09.         |             |
| 3/3, 4/4       | Развитие умений чтени. Луиза Мэй Олькотт «Маленькие женщины»                    | 07.09., 10.09. |             |
| 5/5            | Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия частотности. | 11.09.         |             |
| 6/6            | Развитие грамматических навыков. Наречия частотности.                           | 14.09.         |             |
| 7/7            | Типы писем. Алгоритм написания письма   | 17.09.         |             |
| 8/8            | Развитие страноведческих знаний. Одежда в Англии.                               | 18.09.         |             |
| 9/9            | Дискриминация и защита прав. Составление тезиса устного сообщения               | 21.09.         |             |
| 10/10          | Экология. Развитие умений в устной речи   | 25.09.         |             |
| 11/11          | Контрольная работа № 1 по теме «Крепкие связи»                                  | 28.09.         |             |
| 12/12          | Лексико-грамматический тест.  | 01.10.         |             |
| 13/1           | Молодые потребители Британии. Урок самоконтроля и самокоррекции.                | 02.10.         |             |
| 14/2           | Занятия в свободное время. Развитие навыков диалогической речи.                 | 05.10.         |             |
| 15/3           | Развитие грамматических навыков. Инфинитив с/без частицы –to–                   | 08.10.         |             |
| 16/4           | Развитие умения чтения. Эдит Несбит « Дети железной дороги»                     | 09.10.         |             |
| 17/5           | Развитие навыков письма. Короткое сообщение.                                    | 15.10.         |             |
| 18/6           | Развитие навыков письма. Ознакомительное, поисковое чтение.                     | 16.10.         |             |
| 19/7           | Развитие страноведческих знаний. Спортивные события Великобритании.             | 19.10.         |             |
| 20/8           | Слава.  | 22.10.         |             |
| 21/9           | Образование. Как ты относишься к деньгам?                                       | 23.10.         |             |
| 22/10          | Экология. Загрязнение воздуха. Введение лексики.                                | 26.10.         |             |
| 23/11          | Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни»                                     | 29.10.         |             |

|            |   |               |  |
|------------|---|---------------|--|
| 24/12      | Лексико-грамматический тест.                                    | 30.10.        |  |
| 25/1       | Типы школ, школьная жизнь. Введение лексики.                    | 05.11.        |  |
| 26/2       | Названия работ, профессий. Введение слов.                       | 06.11.        |  |
| 27/3       | Словообразовательные суффиксы имени существительного.           | 09.11.        |  |
| 28/4, 29/5 | А.П. Чехов «Душечка». Развитие лексических навыков.             | 12.11.,13.11. |  |
| 30/6       | Официальное письмо. Развитие умений в письменной речи.          | 16.11.        |  |
| 31/7       | Типы школ в США. Развитие умений в письменной речи.             | 19.11.        |  |
| 32/8       | Типы школ в России. Развитие умения говорения.                  | 20.11.        |  |
| 33/9       | Across the Curriculum. Мои права.                               | 23.11.        |  |
| 34/10      | Животные. Развитие умений в устной речи.                        | 26.11.        |  |
| 35/11      | Контрольная работа №3. Школьные дни и работа.                   | 27.11.        |  |
| 36/12      | Лексико-грамматический тест.                                    | 30.11.        |  |
| 37/1       | Защита окружающей среды. Введение новой лексики.                | 03.12.        |  |
| 38/12      | Развитие умения аудирования, говорения. Введение новой лексики. | 04.12.        |  |
| 39/3       | Модальные глаголы. Развитие умения говорения.                   | 07.12.        |  |
| 40/4       | А. К. Дойл «Затерянный мир». Развитие умений чтения.            | 10.12.        |  |
| 41/5       | Развитие умения письменной речи.                                | 11.12.        |  |
| 42/6       | Способы выражения согласия. Развитие умений в письменной речи.  | 14.12.        |  |
| 43/7       | Большой барьерный риф. Подводный мир. Развитие умения чтения.   | 17.12.        |  |
| 44/ 8      | Путешествие по Волге. Развитие умений в письменной речи.        | 18.12.        |  |
| 45/9       | Across the curriculum. Фотосинтез. Развитие умений в чтении.    | 21.12.        |  |

|            |  |                |  |
|------------|--|----------------|--|
| 46/10      | Экология. Тропические леса. Развитие умения монологической речи. | 24.12.         |  |
| 47/11      | Контрольная работа № 4. Спасите Землю!                           | 25.12.         |  |
| 48/12      | Лексико-грамматический тест.                                     | 28.12.         |  |
| 49/1       | Красивый Непал. Ведение новых слов.                              | 14.01.         |  |
| 50/2       | Каникулы. Развитие умений в аудировании.                         | 15.01.         |  |
| 51/3       | Фразовый глагол get. Словообразование существительных.           | 18.01.         |  |
| 52/4, 53/5 | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие умений в чтении.   | 21.01., 22.01. |  |
| 54/6       | Идеальный день для карнавала. Развитие умения чтения.            | 25.01.         |  |
| 55/7       | Река Темза. Развитие умения чтения                               | 28.01.         |  |
| 56/8       | Озеро Байкал. Развитие умения письма.                            | 29.01.         |  |
| 57/9       | Экология. Загрязнение. Развитие умения чтения, аудирования.      | 01.02.         |  |
| 58/10      | Контрольная работа № 5. Дни отдыха.                              | 04.02.         |  |
| 59/11      | Лексико-грамматический тест.                                     | 05.02.         |  |
| 60/1       | Разнообразие пищи. Введение лексики                              | 08.02.         |  |
| 61/2       | Диета подростков. Развитие умения аудирования.                   | 11.02.         |  |
| 62/3       | Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки.      | 12.02.         |  |
| 63/4, 64/5 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Развитие умения чтения.           | 15.02., 18.02. |  |
| 65/6       | Оценочные прилагательные. Развитие умения письма.                | 19.02.         |  |
| 66/7       | Вечер Бернса. Развитие умений в чтении.                          | 22.02.         |  |
| 67/8       | Какую пищу любят россияне? Развитие умения письма.               | 25.02.         |  |
| 68/9       | Зубы. Введение новой лексики                                     | 26.02.         |  |
| 69/10      | Экология. Сельское хозяйство.                                    | 29.02.         |  |
| 70/11      | Контрольная работа № 6. Питание и здоровье.                      | 03.03.         |  |
| 71/12      | Лексико-грамматический тест.                                     | 04.03.         |  |



|            |   |                |  |
|------------|---|----------------|--|
| 72/1       | Новое поколение. Введение новой лексики.                      | 07.03.         |  |
| 73/2       | Введение новых слов.  | 10.03.         |  |
| 74/3       | Страдательный залог. Формирование грамматических навыков.     | 11.03.         |  |
| 75/4, 76/5 | Гастон Леру «Призрак оперы». Развитие умения чтения           | 14.03.,17.03.  |  |
| 77/6       | Отзыв на фильм. Развитие умений в чтении и письме.            | 18.03.         |  |
| 78/7       | Музей Мадам Тюссо. Развитие умений в чтении.                  | 21.03.         |  |
| 79/8       | Балет в Большом театре. Развитие умения письма.               | 24.03          |  |
| 80/9       | Музыка. Развитие умения письма                                | 04.04.         |  |
| 81/10      | Экология. Бумага. Развитие умения в чтении.                   | 07.04.         |  |
| 82/11      | Контрольная работа № 7.Давай повеселимся.                     | 08.04.         |  |
| 83/12      | Лексико-грамматический тест.                                  | 11.04.         |  |
| 84/13      | Урок самоконтроля и самокоррекции.                            | 14.04.         |  |
| 85/1       | Технология. Введение новых слов.                              | 15.04.         |  |
| 86/2       | Технология. Электронное письмо.                               | 18.04.         |  |
| 87/3       | Словообразование глаголов. Фразовый глагол bring.             | 21.04.         |  |
| 88/4,      | Грамматика.   | 22.04.,        |  |
| 89/5, 90/6 | Герберт Уэллс «Машина времени». Развитие умений в чтении.     | 25.04., 28.04. |  |
| 91/7       | Мобильные телефоны в школах. Вводные слова.                   | 29.04.         |  |
| 92/8       | Лучшие Британские изобретения. Развитие умений в устной речи. | 05.05.         |  |
| 93/9       | Космическое исследование. Развитие умений в чтении.           | 06.05.         |  |
| 94/10      | Нагревание. Развитие умений в чтении.                         | 12.05.         |  |
| 95/11      | Экология. Энергия. Составление тезисов.                       | 13.05          |  |
| 96,/12     | Контрольная работа № 8. Технология.                           | 16.05.         |  |

|              |   |                |  |
|--------------|---|----------------|--|
| 97/13, 98/14 | Лексико-грамматический тест.            | 19.05., 20.05. |  |
| 99/15        | Урок самоконтроля и самокоррекции.      | 23.05.         |  |
| 100          | Повторение. Грамматические конструкции. | 26.05.         |  |
| 101          | Повторение. Грамматические конструкции. | 27.05.         |  |
| 102          | Повторение. Грамматические конструкции. | 30.05.         |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

| № урока    | Тема урока   | План           | Факт |
|------------|--|----------------|------|
| 1/1        | Семейные связи. Развитие умения чтения   | 03.09.         |      |
| 2/2        | Соседи из ада. Развитие навыков аудирования, чтения.                               | 04.09.         |      |
| 3/3        | Развитие грамматических навыков. Формы настоящего времени. Наречия.                | 07.09.         |      |
| 4/4        | Практическая грамматика. Формы настоящего времени.                                 | 10.09.         |      |
| 5/5, 6/6   | Прогнозирование содержания текста. «Преданный друг» Оскар Уайльд                   | 11.09.,14.09.  |      |
| 7/7        | Развитие навыков письма. Описание людей.   | 17.09.         |      |
| 8/8        | Развитие страноведческих знаний. Мультикультурная Британия.                        | 18.09.         |      |
| 9/9        | История. Викторианская семья.  | 21.09.         |      |
| 10/10      | Экология. Переработка мусора.  | 25.09.         |      |
| 11/11      | Контрольная работа по теме «Общение»   | 28.09.         |      |
| 12/12      | Лексико-грамматический тест.   | 01.10.         |      |
| 13/13      | Урок самоконтроля и самокоррекции.   | 02.10.         |      |
| 14/1       | Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Статья о стрессе.        | 05.10.         |      |
| 15/2       | Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением информации. Диалог-расспрос. | 08.10.         |      |
| 16/3       | Активизация грамматического материала. Придаточные предложения                     | 09.10.         |      |
| 17/4       | Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.      | 15.10.         |      |
| 18/5, 19/6 | Прогнозирование содержания текста. «Джейн Эйр» Шарлотта Бронте.                    | 16.10., 19.10. |      |
| 20/7       | Обучение навыкам письменной речи. Личное письмо.                                   | 22.10.         |      |
| 21/8       | Изучающее чтение. Служба защиты детей.   | 23.10.         |      |
| 22/9       | Spotlight on Russia. Телефон доверия   | 26.10.         |      |
| 23/10      | Биология. Нервная система человека.  | 29.10.         |      |
| 24/11      | Экология. Оберточный материал.   | 30.10.         |      |
| 25/12      | Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь».                                   | 05.11.         |      |
| 26/13      | Лексико-грамматический тест.   | 06.11.         |      |
| 27/14      | Урок самоконтроля и самокоррекции.   | 09.11.         |      |
| 28/1       | Прогнозирование содержания текста. Был ли ты жертвой преступления?                 | 12.11.         |      |
| 29/2       | Развитие навыков аудирования. Права и обязанности                                  | 13.11.         |      |
| 30/3       | Активизация грамматического материала. Герундий и инфинитив.                       | 16.11.         |      |
| 31/4       | Словообразование. Фразовые глаголы с глаголом keer.                                | 19.11.         |      |

|            |  |                |  |
|------------|--|----------------|--|
| 32/5, 33/6 | Изучающее чтение. Чарльз Диккенс «Большие ожидания».                   | 20.11.23.11.   |  |
| 34/7       | Развитие навыков письменной речи. Эссе, выражающее мнение.             | 26.11.         |  |
| 35/8       | Развитие навыков монологической речи. Статуя Свободы.                  | 27.11.         |  |
| 36/9       | Обществознание. Это мое право.   | 30.11.         |  |
| 37/10      | Экология. Ты «зеленый» гражданин?                                      | 03.12.         |  |
| 38/11      | Контрольная работа по теме «Ответственность».                          | 04.12.         |  |
| 39/12      | Лексико-грамматический тест.   | 07.12.         |  |
| 40/13      | Урок самоконтроля и самокоррекции.                                     | 10.12.         |  |
| 41/1       | Ознакомительное чтение. Выделение главной мысли. Текст «Вопреки всему» | 11.12.         |  |
| 42/2       | Поисковое чтение. Диалог о болезни.                                    | 14.12.         |  |
| 43/3       | Активизация грамматического материала. Страдательный залог             | 17.12.         |  |
| 44/4, 45/5 | Обучение чтению с полным пониманием. «Том Сойер» Марк Твен.            | 18.12., 21.12. |  |
| 46/6       | Обучение навыкам письменной речи. Письмо-совет о проблемах подростков. | 24.12.         |  |
| 47/7       | Флоренс Найтингейл. Леди с лампой.                                     | 25.12.         |  |
| 48/8       | Spotlight on Russia. Традиция.   | 28.12.         |  |
| 49/9       | История. Великий лондонский пожар.                                     | 14.01.         |  |
| 50/10      | Экология. Загрязнение воды.  | 15.01.         |  |
| 51/11      | Контрольная работа по теме «Опасность».                                | 18.01.         |  |
| 52/12      | Лексико-грамматический тест.   | 21.01.         |  |
| 53/13      | Урок самоконтроля и самокоррекции.                                     | 22.01.         |  |
| 54/1       | Изучающее чтение. Статья о жизни на улице                              | 25.01.         |  |
| 55/2       | Поисковое чтение. Проблемы с соседями.                                 | 28.01.         |  |
| 56/3       | Активизация грамматического материала. Модальные глаголы.              | 29.01.,        |  |
| 57/4, 58/5 | Изучающее чтение. «Тесс из рода д'Эрбервилей» Томас Харди.             | 01.02.,04.02.  |  |
| 59/6       | Обучение навыкам письменной речи. Доклады.                             | 05.02.         |  |
| 60/7       | Spotlight on Russia. Удача.  | 08.02.         |  |
| 61/8       | Ознакомительное чтение. Дом, милый дом.                                | 11.02.         |  |
| 62/9       | География. Урбанизация.  | 12.02.         |  |
| 63/10      | Экология. Зеленые пояса  | 15.02.         |  |
| 64/11      | Контрольная работа по теме «Кто ты?»                                   | 18.02.         |  |
| 65/12      | Лексико-грамматический тест.   | 19.02.         |  |
| 66/13      | Урок самоконтроля и самокоррекции.                                     | 22.02.         |  |

|            |   |                |  |
|------------|---|----------------|--|
| 67/1       | Поисковое чтение- статья о космосе.                                   | 25.02.         |  |
| 68/2       | Развитие навыков аудирования. Диалог о масс медиа.                    | 26.02.         |  |
| 69/3       | Активизация грамматического материала. Косвенная речь                 | 29.02.         |  |
| 70/4, 71/5 | Ознакомительное и поисковое чтение. «Белый клык» Джек Лондон.         | 03.03., 04.03. |  |
| 72/6       | Обучение навыкам письменной речи. Эссе за и против                    | 07.03.         |  |
| 73/7       | Обучение чтению с полным пониманием. Языки Британских островов        | 10.03.         |  |
| 74/8       | История. Получение писем.   | 11.03.         |  |
| 75/9       | Экология. Шумовое загрязнение мирового океана.                        | 14.03.         |  |
| 76/10      | Контрольная работа по теме «Средства связи».                          | 17.03.         |  |
| 77/11      | Лексико-грамматический тест.  | 18.03.         |  |
| 78/12      | Урок самоконтроля и самокоррекции.                                    | 21.03.         |  |
| 79/1       | Поисковое чтение. Статья «У меня есть мечта».                         | 24.03.         |  |
| 80/2       | Развитие навыков аудирования. Диалог об образовании.                  | 04.04.         |  |
| 81/3       | Активизация грамматического материала. Условные предложения.          | 07.04.         |  |
| 82/4       | Ознакомительное и поисковое чтение. «Если» Редьярд Киплинг            | 08.04.,        |  |
| 83/5       | Обучение навыкам письменной речи . Официальные письма.                | 11.04.         |  |
| 84/6       | Студенческая жизнь.   | 14.04.         |  |
| 85/7       | Обучение чтению с различной стратегией. Измени жизнь                  | 15.04.         |  |
| 86/8       | Экология. Дайан Фосси.  | 18.04.         |  |
| 87/9       | Контрольная работа по теме «Планы на будущее».                        | 21.04.         |  |
| 88/10      | Лексико-грамматический тест.  | 22.04.         |  |
| 89/1       | Поисковое чтение. Статья о мистических местах.                        | 25.04.         |  |
| 90/2, 91/3 | Развитие навыков аудирования. Аэропорты и самолеты.                   | 28.04.         |  |
| 92/4       | Активизация грамматического материала. Множественное число            | 29.04.         |  |
| 93/5       | Поисковое и изучающее чтение. «Приключения Гулливера» Джонатан Свифт. | 05.05.         |  |
| 94/6       | Обучение навыкам письменной речи. Мое любимое место.                  | 06.05.,        |  |
| 95/7       | Памятка «Собираемся в США».   | 12.05.         |  |
| 96/8       | Экология. Экотуризм.  | 13.05.         |  |
| 97/9       | Контрольная работа по теме «Путешествие».                             | 16.05.         |  |

|       |                              |        |  |
|-------|------------------------------|--------|--|
| 98/10 | Лексико-грамматический тест. | 19.05. |  |
| 99    | Повторение. Грамматика.      | 20.05. |  |
| 100   | Повторение. Грамматика.      | 23.05. |  |
|       |                              |        |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Предметное содержание речи

| СТАНДАРТ<br>(тематика)   | «Английский в фокусе 10»  | «Английский в фокусе 11»   |
|--|---|--|
| <p><b>Социально-бытовая сфера:</b><br/>Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.<br/>Распределение домашних обязанностей в семье.<br/>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.<br/>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p> | <p><i>Module 1</i> “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”<br/><i>Module 2</i> “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”<br/><i>Module 3</i> “Literature”; “My friend needs a teacher!”<br/><i>Module 6</i> “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”;<br/>Spotlight on Russia: Food<br/><i>Module 7</i> “Teens today”</p> | <p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life<br/><i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”<br/><i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”<br/><i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses”<br/><i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”<br/><i>Module 6</i> “Literature”</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Социально-культурная сфера:</b></p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.</p> <p>Природа и экология, научно-технический прогресс.</p> | <p><b>Module 1</b> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”</p> <p><b>Module 2</b> “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame</p> <p><b>Module 3</b> “American High Schools”; “Endangered species”</p> <p><b>Module 4</b> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment</p> <p><b>Module 5</b> “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel</p> <p><b>Module 6</b> “Burns Night”; “Why organic farming?”</p> <p><b>Module 7</b> “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts</p> <p><b>Module 8</b> “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p> | <p><b>Module 1</b> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”</p> <p><b>Module 2</b> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture</p> <p><b>Module 3</b> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky</p> <p><b>Module 4</b> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck</p> <p><b>Module 5</b> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition</p> <p><b>Module 6</b> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space</p> <p><b>Module 7</b> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”</p> <p><b>Module 8</b> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> |
| <p><b>Учебно-трудовая сфера:</b></p> <p>Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,</p>   | <p><b>Module 3</b> “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>   | <p><b>Module 6</b> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p> <p><b>Module 7</b> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p> |  |  |
|--|--|--|

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Говорение

#### Диалогическая речь

| СТАНДАРТ<br>Учащиеся должны уметь  | «Английский в фокусе 10»   | «Английский в фокусе 11»   |
|--|--|--|
| • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)                                    | p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1  | p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking  |
| • беседовать о себе, своих планах<br>• участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета | p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking | p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5 |

## Монологическая речь

| СТАНДАРТ<br>Учащиеся должны уметь   | «Английский в фокусе 10»   | «Английский в фокусе 11»  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики</li> </ul> | <p>p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1</p>                                | <p>p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul>     | <p>p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10<br/>Speaking activities</p>   | <p>p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме</li> </ul>              | <p>p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4</p>   | <p>p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко передавать содержание полученной информации</li> </ul>                                    | <p>p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3</p> | <p>p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4</p> |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Аудирование

| <b>СТАНДАРТ</b><br><b>Учащиеся должны уметь</b>   | <b>«Английский в фокусе 10»</b>  | <b>«Английский в фокусе 11»</b> |
|---|--|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li></ul> | Упражнения: <ul style="list-style-type: none"><li>Listen and fill in the gaps;</li><li>Listen and check;</li><li>Listen to the speakers and choose the correct answer;</li><li>Listen and say (who/what/where...);</li><li>Listen and number;</li><li>Listen and repeat;</li><li>Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste</li></ul> |                                 |

### ПРИЛОЖЕНИЕ 4

## Чтение

| <b>СТАНДАРТ</b><br><b>Учащиеся должны уметь</b>  | <b>«Английский в фокусе 10»</b>   | <b>«Английский в фокусе 11»</b> |
|--|---|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</li></ul> | <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read;</li><li>• Read and answer the questions;</li><li>• Read again and find;</li><li>• Read and say (who/where/which/why/when);</li><li>• Read and match the paragraphs with the headings;</li><li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences;</li><li>• Read the text and choose the correct answer;</li><li>• Read and agree/disagree, give reasons</li></ul> |                                 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Письмо

| <b>СТАНДАРТ</b><br><b>Учащиеся должны уметь</b>   | <b>«Английский в фокусе 10»</b>   | <b>«Английский в фокусе 11»</b>  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• писать личное письмо;</li><li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li><li>• делать выписки из иноязычного текста;</li><li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li><li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li><li>• описывать свои планы на будущее</li></ul> | <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A paragraph about what you like doing;</li><li>• A conversation;</li><li>• Informal letters;</li><li>• A paragraph about how you spend your money;</li><li>• Letters asking for/giving advice;</li><li>• A diary entry;</li><li>• A short message;</li><li>• A short article about your school;</li><li>• A CV, a letter of application;</li><li>• A quiz;</li><li>• A for-&amp;-against essay;</li><li>• A postcard;</li><li>• An ending to a story;</li><li>• A menu;</li><li>• A report evaluating a place;</li><li>• A survey;</li><li>• A review;</li><li>• An email to a pen friend;</li><li>• A short description of a journey</li></ul> | <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• An opinion essay;</li><li>• A short text about your family;</li><li>• Descriptive writing;</li><li>• A narrative;</li><li>• A story;</li><li>• A paragraph describing a dangerous journey;</li><li>• A formal/informal/semi-formal letter;</li><li>• A summary;</li><li>• A short diary entry;</li><li>• A report;</li><li>• An essay giving advantages and disadvantages;</li><li>• A short description of a perfect place for a trip</li></ul> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### Грамматика

| СТАНДАРТ  | «Английский в фокусе 10»   | «Английский в фокусе 11»   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>).</li><li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i></li><li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов.</li><li>• Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive</i>, <i>Future Simple Passive</i>, <i>Past Simple Passive</i>, <i>Present Perfect Passive</i>.</li><li>• Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive</i>, <i>Future Perfect Passive</i>;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Present tenses (Active voice);</li><li>• Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring);</li><li>• Dependent prepositions;</li><li>• Forming adjectives;</li><li>• -ing-form/infinitive;</li><li>• Forming abstract nouns;</li><li>• Future tenses;</li><li>• Comparative/superlative degree;</li><li>• Forming personal pronouns;</li><li>• Modal verbs;</li><li>• Forming negative adjectives;</li><li>• Linkers;</li><li>• Past tenses;</li><li>• Time linkers;</li><li>• Articles;</li><li>• Compound nouns;</li><li>• Present/past participles;</li><li>• Adjective-noun collocations;</li><li>• Adjectives/adverbs;</li><li>• Conditionals I, II, III;</li><li>• Prefixes;</li><li>• Clauses of concession;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Present, future and past tenses;</li><li>• Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check);</li><li>• Used to, be/get used to, would;</li><li>• Prepositions in relative clauses;</li><li>• Linking words and phrases;</li><li>• Character adjectives;</li><li>• Relative clauses;</li><li>• Clauses of purpose/result/reason;</li><li>• -ing-form;</li><li>• to-infinitive/infinitive without to;</li><li>• The Passive;</li><li>• The Causitive;</li><li>• make, get, have;</li><li>• Adjectives/adverbs;</li><li>• Modal verbs;</li><li>• Logical deductions;</li><li>• Present/past participles;</li><li>• Reported speech;</li><li>• Conditionals I, II, III;</li><li>• Inversions;</li><li>• Unreal past;</li><li>• Plural/singular nouns;</li></ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I и Gerund</i>) без различения их функций.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>.</li><li>• Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).</li><li>• Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных.</li><li>• Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• The Passive;</li><li>• Forming compound adjectives;</li><li>• Reported speech;</li><li>• Relative clauses;</li><li>• Forming verbs</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Quantifiers</li></ul> |
|---|--|---|



