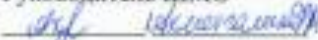
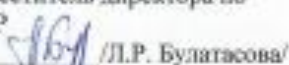


«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО



Протокол № 1  
от «22» 05 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по

УВР  /Л.Р. Булатасова/

«30» 05 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МОБУ СОШ

с. Нижегородка  /В.С. Кузнецина/

Приказ № 00-146  
от «31» 05 2018 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Физика

Класс 8

Образовательная область

Естественно-научный цикл

ШМО

учителей физики и математики

Учебный год 2018-2019

Срок реализации программы

1 год

Учитель (ФИО)

Валиев Ринат Исмагилович

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «  »    20   г.

с. Нижегородка

2018 г.

## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

№	Нормативные документы
1.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4.	Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5.	Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
6.	Основная образовательная программа основного общего образования на 2018-2019 учебный год МОБУ СОШ с. Нижегородка.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.В. Перышкин	Физика. 8 кл	2016	Дрофа
2	В.И. Лукашик	Сборник задач по физике		Просвещение
3				

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)

Личностные	<p><i>у учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</li> <li>• основы экологической культуры; понимание ценности здорового образа жизни;</li> <li>• формирование способности к эмоциональному восприятию физических задач, решений, рассуждений;</li> <li>• умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>у учащихся могут быть сформированы:</i></p>
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</li> <li>• креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении задач.</li> </ul>
<p>Метапредметные</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> <i>учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>• выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>• планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>• составлять план и последовательность действий;</li> <li>• осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.</li> </ul> <p><i>учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;</li> <li>• предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;</li> <li>• осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>• выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>• концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.</li> </ul>
	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> <i>учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;</li> <li>• взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>• разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
<p>Предмет</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>• использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>• применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение;</li> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;</li> <li>• находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</li> </ul>
	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</li> <li>• формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);</li> <li>• видеть физическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</li> <li>• выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</li> <li>• планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</li> <li>• выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;</li> <li>• интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>• оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА  
(из ООП)**

Раздел / тема	Содержание
<b>Тепловые явления</b>	<p>Тепловое движение. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи.</p> <p>Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. Удельная теплота плавления.</p> <p>Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и её измерение.</p> <p>Кипение. Температура кипения. Удельная теплота парообразования.</p> <p>Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.</p> <p>Преобразование энергии в механических и тепловых процессах.</p>

	Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.
<b>Электрические явления</b>	<p>Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Электроскоп. Проводники и непроводники электрического поля.</p> <p>Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.</p> <p>Электрический ток. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрическая цепь. Электрический ток в металлах. Сила тока. Амперметр.</p> <p>Электрическое напряжение. Вольтметр.</p> <p>Электрическое сопротивление.</p> <p>Закон Ома для электрической цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Виды соединений проводников.</p> <p>Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счётчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчёт электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.</p> <p>Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока.</p>
<b>Электромагнитные явления</b>	<p>Магнитное поле. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов.</p> <p>Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.</p>
<b>Световые явления</b>	<p>Источники света. Прямолинейное распространение света. Отражение света. Законы отражения. Плоское зеркало.</p> <p>Преломление света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Оптические приборы.</p> <p>Разложение белого света на цвета. Цвета тел.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов	Вид занятий(количество часов)	
			Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Тепловые явления	25	4	2

2	Электрические явления	27	5	2
3	Электромагнитные явления.	7	2	1
4	Световые явления	8	3	1
5	Итоговое повторение	1	0	0
	Итого	69	14	6

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**  
(промежуточная аттестация)

№	№ урока	День недели	Тема	Дата проведения	
				класс	класс
1			Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»		
2			Контрольная работа №2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»		
3			Контрольная работа №3 по теме «Электрические явления».		
			Контрольная работа №4 по теме «Постоянный ток».		
			Контрольная работа №5 по теме «Электромагнитные явления»		
			Контрольная работа №6 по теме «Световые явления».		